

Memoria
del Segundo Encuentro de Intercambio Sur-Sur:
Intercambio de experiencias de educación,
formación y capacitación.
Chiapas, México
del 11 al 14 de enero de 2010



Índice:

1. Introducción	3
2. Programa	4
3. Memoria del día 11 de enero (Grupo El Salvador)	6
4. Memoria del día 12 de enero (Grupo Nicaragua)	9
5. Memoria del día 13 de enero (Grupo México)	22
6. Memoria del día 14 de enero (Mentores Gerdi y Terry)	24

ANEXOS

Anexo 1: Ponencia de Gustavo Castro	36
Anexo 2: Mesa de Debate con Luis Abarca y Xochitl Leyva	42

1. Introducción

El encuentro se llevó a cabo del 11 al 14 de enero de 2010 en Chiapas, México con la participación de nueve organizaciones nicaragüenses, cuatro organizaciones salvadoreñas y once organizaciones mexicanas, algunas de las cuáles participaron parcialmente.

Además estuvieron presentes el primer día del encuentro 1@s trece voluntari@s que realizan su voluntariado en México, un grupo de 5 a 7 voluntari@s participó también los demás días. También estuvieron el tutor de Nicaragua (Terry Brown), la tutora de México (Gerdi Seidl), la coordinadora de proyectos en México (Julia Weidner) y por parte de la Casa del Mundo Heiner Wild y Barbara Schütz.

Es el segundo encuentro de este tipo, el primero se llevó a cabo en Guarjila, El Salvador, en abril del año 2009. El encuentro de México fue marcado por el frío de San Cristóbal, y ligado al frío con un accidente que sufrieron participantes nicaragüenses lo que demostró la falta de previsión de situaciones extremas y de emergencias.

También fue marcado por la participación de [voluntari@s](#), quienes llevan a cabo su voluntariado en México. Lograron mostrar su perspectiva y contribuir al ambiente del encuentro (la fiesta).

Las discusiones y sugerencias en cuanto al voluntariado se integrarán en un paquete de información para todas las contrapartes que se mandará en agosto de este año.

Esta memoria fue escrita por 1@s participantes, por lo mismo, las partes son a veces con mayores detalles, a veces más resumidas.



2. Programa del Encuentro Sur- Sur: „Intercambio de Experiencias en Educación, Formación y Capacitación” (tal como planeado, algunos cambios en la ejecución)

Domingo, 10 de enero de 2010

Llegada de las personas Centroamericanas

Lunes, 11 de enero de 2010

TEMA: CONOCERSE Y VOLUNTARIADO

9:00	DESAYUNO
10:30	Bienvenida
10:45 – 11:15	Presentación de la organización anfitróna: La Coordinación Diocesana de Mujeres
11:15-12:15	Presentación de tod@s l@s participantes
12:15 – 12:30	Presentación del grupo de voluntari@s de México
12:30 – 13:00	Presentación de la Casa del Mundo
13:00 – 14:00	Expectativas y organización del seminario Acuerdos, Comisiones
14:00	COMIDA
15:00 – 15:15	Situaciones difíciles desde la mirada de l@s voluntari@s
15:15 – 19:00	Situaciones difíciles desde voluntari@s y contrapartes y posibles soluciones
19:00	CENA

Martes, 12 de enero de 2010

TEMA: EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN; CAPACITACIÓN; Y FORMACIÓN DESDE [L@S](#) PARTICIPANTES

08:00	DESAYUNO en el Centro de San Cristóbal
09:00 – 11:00	Visita guiada a la Ciudad de San Cristóbal (Regreso a Codimuj)
11:30 – 14:00	Trabajo grupal: Dentro de los grupos se presenta cada organización con sus objetivos, metodologías, logros y dificultades - Educación escolarizada: - Educación mediante el arte y medios de comunicación - Educación y Formación con Niñ@s , Jovenes, Madres - Formación para la auto-gestión, trabajo organizativo - Formación de Mujeres

14:00 COMIDA

16:00 – 19:00 El contexto de Chiapas: Análisis de coyuntura, Gustavo Castro

Miércoles, 13 de enero de 2010

08:00 DESAYUNO

09:00 – 10:30 De nuevo: Grupos del día anterior, puesta en común

10:30 – 12:00 Plenaria con resultados y con un ejemplo por grupo de una organización o un enfoque

12:30 Traslado a Kinal Antsetik

13:00 – 14:00 Presentación de las instalaciones de Kinal Antsetik
Presentación de las jóvenes que allí se capacitan y/o vídeo de jóvenes sobre violencia producida por una voluntaria

14:00 COMIDA en Kinal Antsetik

15:00 – 18:00 Mesa de Debate: Diferentes enfoques de educación y formación en Chiapas, Ponentes: Luis Abarca (FNLS); Xochitl Leyva (La Otra Campaña)

18:00 Regreso a las instalaciones de CODIMUJ

20:00 FIESTA CON Tamales
con [l@s voluntari@s](mailto:l@s_voluntari@s) de San Cristóbal, están [invitad@s otr@s](mailto:invitad@s_otr@s) integrantes de las organizaciones con música y participaciones desde l@s participantes, (por favor traer música, etc.)

Jueves, 14 de enero de 2010

TEMA: La educación y el voluntariado

8:00 DESAYUNO

9:00 – 9:30

9:30 – 11:00 Propuestas para que el voluntariado llegue a una experiencia de aprendizaje intercultural (Trabajo en grupos por país y voluntari@s y mentores)

11:00 – 11.30 CAFE

12:00 – 14:00 libre para temas que sugieron durante el encuentro ó
Organización del intercambio profesional entre organizaciones de Nicaragua, El Salvador y México

14:00 COMIDA

15:00 – 17:00 Evaluación y Compromisos; CIERRE

a partir de 17:00 DESPEDIDA Y LIBRE

19:00 CENA

3. Memoria del 11 de enero (Grupo de El Salvador)

TEMA: CONOCERSE Y VOLUNTARIADO

El día se inició con la presentación del programa, con la presentación de tod@s l@s participantes y luego se formaron comisiones para mejor funcionamiento. Se decidió formar las siguientes comisiones: (memoria por país), fiesta (voluntari@s) y dinámicas (también por el país responsable del día)

Para iniciar se presentó una obra de teatro que refleja las limitaciones y dificultades que actualmente enfrenta el voluntariado. Luego se generó una breve desucación para que los y las participantes de las organizaciones de Nicaragua, México, El Salvador expresaron lo que observaron. En Primer lugar; se mencionó que algunas de las limitantes es la falta de manejo del idioma, el periodo de adaptación, la transculturación, la actitud del/la voluntaria/o, el compromiso social y la comunicación. Además se tienen percepciones diferentes tanto del voluntariado como de las organizaciones representadas.

Para los y las participantes de este encuentro las organizaciones en alguna medida no estamos preparados para recibir a voluntarios/as porque existen muchos obstáculos que limitan la integración mutua entre voluntario/a y la organización contraparte, así como también, hay dificultades que pueden ser barreras que pueden incidir en los procesos de motivación y deseos de participar en las experiencias de organización y autogestión.

En seguida, se desarrollo otra actividad en equipos de trabajo integrados por un/a voluntario/a, un /a miembro de una organización y un/a persona que tiene poca experiencia con voluntariado de la Casa del Mundo, para conocer expectativas, retos, logros y dificultades. Con esta actividad se buscó consenso entre los y las participantes, para identificar una situación concreta. Casi todos los grupos de trabajo coincidieron en que una situación negativa es y sigue siendo el lenguaje y la comunicación, es decir la falta de escucha.

Estas situaciones concretas se presentaron en forma de obra de teatro, las cuáles fueron muy interesantes, y varios problemas se pudieron identificar mediante las presentaciones (ver listado abajo)

Se hizo hincapié en la necesidad de establecer una buena comunicación, que permita la conexión entre el voluntariado y la institución contraparte. Es importante expresar las ideas, poseer de más tiempo y espacio, para intercambiar pensamientos y escucharnos. Para las contrapartes y el voluntariado, se vuelve esencial, el monitoreo del trabajo y de las actividades que se planean.

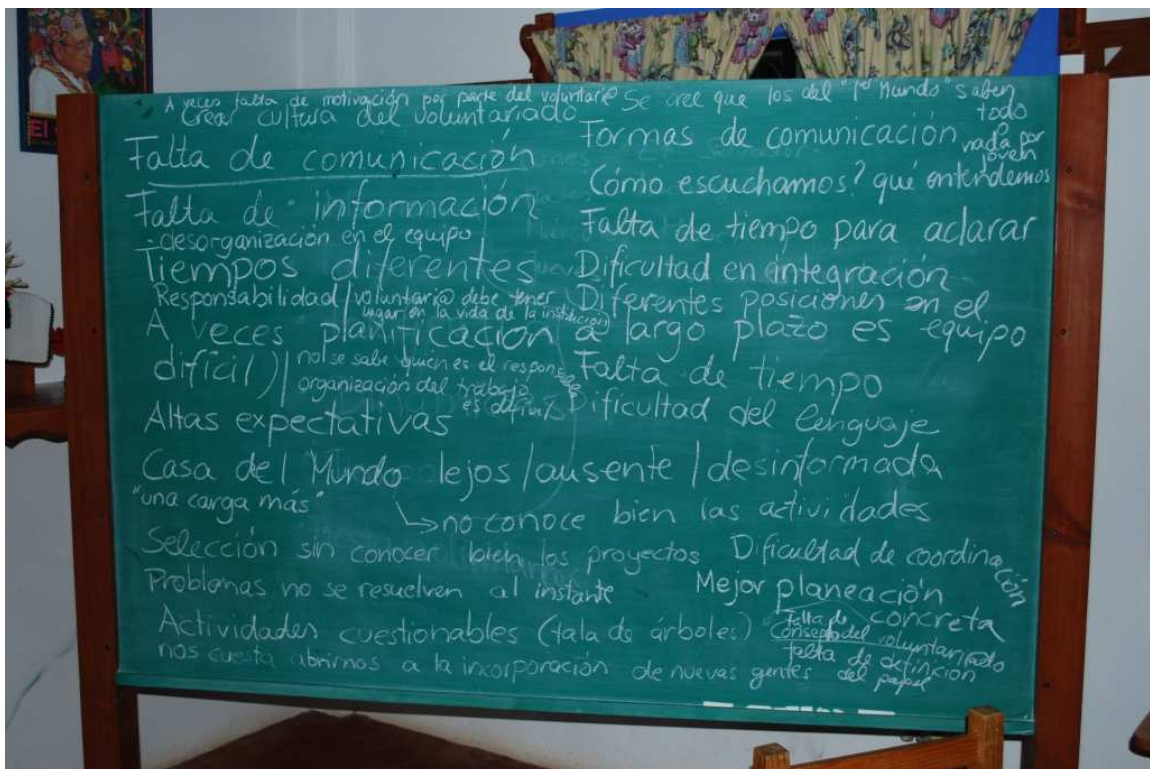
Posteriormente, se identificaron otras actividades tanto del voluntariado como de las organizaciones.

1. Poco conocimiento del rol del voluntariado y de las organizaciones.
2. Falta de información/ responsabilidades.

3. Se dificulta coordinar algunas actividades para integrar al voluntariado.
4. Falta de tiempo para aclarar dudas.
5. Se ve al voluntariado como una carga para la organización.
6. A veces falta de motivación del voluntariado.

De la discusión generada también se obtuvieron algunos puntos en común o compromisos.

1. Que las organizaciones colaboremos más con el voluntariado y viceversa.



Problemas presentados en las obras de teatro:

Debilidades técnicas de parte de la Casa del Mundo a cambiar a corto plazo

- Falta de información
- Casa del Mundo lejos, ausente, desinformada
- Casa del Mundo no conoce bien las actividades
- Selección sin conocer bien los proyectos
- Falta de concepto de voluntariado
- Falta de definición del papel

Debilidades técnicas de parte de los contrapartes

a cambiar a corto plazo

Planeación concreta
A veces planificación difícil
No se sabe quién es el responsable
Actividades cuestionables (tala de arboles)
Tiempos diferentes
Falta de tiempo
Falta de tiempo para aclarar

Debilidades técnicas de parte de los voluntarios

a cambiar a corto plazo

Organización del trabajo es difícil
Desorganización en el grupo
Dificultad de lenguaje
Dificultad de coordinación

Debilidades culturales

a cambiar a largo plazo

Falta de comunicación
Formas de comunicación
¿Cómo escuchamos? ¿Qué entendemos?
Responsabilidad
Dificultad en integración
Voluntari@ debe tener lugar en la vida de la institución
Nos cuenta abrirnos a la incorporación de nueva gente
Los voluntari@s parecen ser una carga más
Se cree que los del “Primer Mundo” saben todo (o nada por ser jóvenes)
Problemas no se resuelven al instante
Crear cultura del voluntariado
A veces falta de motivación por parte del voluntario
Diferentes posiciones en el equipo
Altas expectativas

4. Memoria del día 12 de enero

(Responsables de Memoria– Grupo de Nicaragua)

1RA ACTIVIDAD: Recorrido por los principales sitios históricos de la ciudad de San Cristóbal de las Casas (toda la mañana)

El grupo de Nicaragua, organizo el salón con una exposición de artesanía Nicaragüense y material bibliográfico y de divulgación de las organizaciones participantes (camisetas, bolsos, folletos, etc.)

2DA ACTIVIDAD: La comisión de apoyo metodológico de Nicaragua realizo una exposición de material de divulgación de sus respectivas organizaciones, a fin de compartir información con el resto de participantes. Durante esta exposición documental se ambientó el espacio con música nicaragüense.

Posteriormente la coordinadora del evento Barbara Schütz da la bienvenida a las y los participantes del encuentro, haciendo referencia al accidente sufrido por un grupo de nicaragüenses la noche anterior, expresando sus muestras de solidaridad y solicita a la directora del Centro COMUJ, María del Carmen Martínez la realización de una reflexión en torno a este hecho y a continuación la realización de una oración por haber superado este incidente. “No necesariamente hay que ser creyente para que sucedan o no estas cosas, doy gracias que a pesar de lo riesgoso que fue estamos aquí, me nace dar gracias a Dios porque es quien nos creo y nos ama a todos y damos gracias a Dios por estar aquí un día más. Todas esas cosas que trabajan las organizaciones como por ejemplo la prevención de la violencia en los diferentes países, consciente o inconscientemente es creado por ese Dios vivo.” A continuación dio la invocación al altísimo.

Una vez concluida la intervención de la Directora del Centro, la coordinadora del evento promovió la organización de grupos de trabajo presentando una propuesta de las 6 temáticas a trabajar:

- Educación escolarizada
- Educación con niños y jóvenes
- Formación mediante el arte y medios de comunicación
- Formación de mujeres
- Formación para la autogestión, trabajo organizativo
- Educación con Personas con discapacidad

Procediendo a entregar 3 pegatinas a cada participante para que fueran colocadas en los temas que consideraran de mayor interés. Sugiriendo a la representación de los países participantes en el encuentro que debían integrar los diferentes grupos de trabajo.

Un miembro de la representación de Nicaragua, sugirió que para efectos de no dispersar la discusión se formasen 3 grupos siendo estos: Educación escolarizada o formal, Educación

no escolarizada o no formal y Formación para la autogestión y el trabajo organizativo. Esta moción fue aceptada y se procedió a formar 3 grupos con las y los participantes.

3RA ACTIVIDAD: dinámica de integración “Quemazón y reventazón”

4TA ACTIVIDAD: Trabajo de grupos (esta actividad no se concluyó en el segundo día pero asumimos el compromiso como grupo de concluir el proceso de la memoria el siguiente día con la plenaria de los trabajos de grupo)

Resultados del trabajo de grupos

Grupo 1: Educación Escolarizada o Formal:

Organizaciones Involucradas: Pequeño Sol, Fundación Yirtrak, Escuela de Guarjila, CICAP (Investigación y Ac Pedagógica), BICAP (Bachillerato Integral Comunitario Ayub –mixe-Polivalente), Fundación Cristal, El Punto, Proyecto Miriam.

Discusión y análisis en los grupos:

Modelos alternativos; Relación con instancias gubernamentales de educación; Contexto; Experiencias/Estrategias; Logros; Dificultades; Retos.

CICAP: su trabajo es formar jóvenes para integrarse a su comunidad, generar identidad cultural, reconocer y valorar capacidades e inquietudes, entorno social a través de investigación, con métodos de trabajo en equipo, para generar aprendizajes colectivos.

Esta organización nace como proyecto educativo alternativo, dirigido a personas de escasos recursos económicos. Ve al estudiante como una persona activa, el estudiante pre-universitario es un sujeto activo, quienes realizan investigación, se les da atención individualizada, se les acompaña en las problemáticas familiares. Trabaja sobre la base de una filosofía de disciplina consciente: el estudiante asume responsabilidades de sus propias acciones, no timbres, no campanas. Hacen servicio social con personas con discapacidad y otras acciones que favorecen el sentido de la comunidad. Teatro, manualidad, música. También los jóvenes incorporaron en sus prácticas el uso de la tecnología.

En **ZONA MIXE OAXAQUEÑA:** Trabajan invernadero, lengua y escritura mixe, diseño textil, recursos naturales para la creación de artesanías. Participan con la comunidad en **tequios** colectivos, en eventos culturales. Proyecto de banda musical. Esta incorporado a la SEP, para que los estudios tengan reconocimiento oficial útil para que los jóvenes continúen sus estudios universitarios. Retos: capacitación a docentes, contar con los recursos económicos necesarios, aunque su soporte es con dinero público del estado.

CENTRO DE GUARJILA: ubicado en la zona norte de El Salvador, durante la guerra gran parte de su población migró a Honduras. Parte de la necesidad de la comunidad de educar a sus hijos, lo iniciaron los adultos más alfabetizados de la comunidad elegidos en asamblea. Hace 12 años es reconocido por el Ministerio de Educación. Su metodología es de educación popular. Subsisten por los padres de familia, la comunidad y hermanamientos. El Estado paga algunos salarios.

EL PUNTO: trabajan con adolescentes y jóvenes escolarizados indígenas y mestizos, dentro de las temáticas, trabajan la salud sexual reproductiva. Un reto es romper con la resistencia de muchas escuelas para dar información de sexualidad a los jóvenes y adolescentes.

YIRTRAK: promueven el desarrollo sustentable en comunidades, teniendo como ejes de trabajo el área educativa a través de las escuelas con niños de 0 a 7 años integrando a madres. De igual manera la educación integral: arte terapia, permacultura, enfoque integral. Estamos en la SEP con el problema de la burocratización que eso implica. Las estrategias para la realización del trabajo son: asambleas con alumnos, autogestión, involucramiento de las familias y mamás solteras.

PROYECTO MIRIAM: Su quehacer está orientado a trabajar la educación formal y no formal. Promueven el desarrollo integral de la mujer, la igualdad de género y la justicia social. Su campo de trabajo son mujeres: adolescentes, jóvenes y adultas porque son las más invisibilidades de la sociedad. Tienen reconocimiento del Ministerio de Educación, sólo dan clases los domingos, porque la mayoría de ellas se desempeñan como trabajadoras obreras y domésticas. Además de la educación primaria se promueven alternativas laborales como: cursos de belleza, costura, computación y manualidades; para que cuando la mujer termine su educación primaria, pueda ser menos dependiente. Un reto es abrir talleres diferentes: electricidad, serigrafía; agregar la secundaria. Dentro de los servicios a los cuales pueden optar esta la atención psicológica y asesoría legal. Las mujeres atendidas participan en grupos de reflexión en torno a su realidad. Utilizan la metodología de la ludo pedagogía, intervención e incidencia social e innovadora sobre la base de la educación popular.

FUNDACIÓN CRISTAL: Están orientado a la educación formal a través de una escuela, donde se brinda educación preescolar y primaria, teniendo como reto la elevar la formación de docentes y la construcción del centro, tiene 6 años de funcionamiento. Están en constante investigación, es integral e integradora, que facilita igualdad de derechos y oportunidades, respetándose a ellos mismo, los demás y el entorno. Hacen mucho trabajo de sistematización y cada niño tiene acompañamiento y registro personalizado. Atienden niños desde los 2 años hasta los 12, cada año abren un ciclo más. Los maestros son sólo un apoyo, no lo saben todo, las niñas y niños van aprendiendo en su entorno. Hacen exámenes de diagnóstico con pruebas diseñadas por el mismo proyecto y se ubica a los niños por sus niveles de conocimiento, no por su edad. En este centro también están integrados niños y niñas con discapacidad. Hacen objetivos individuales por cada niño, con grupos de maternal 10 niños, preescolar 20 niños y primaria 25 niños. Trabajan dibujo libre, se cuida que no queden lagunas en el aprendizaje de los niños y las niñas. Cada año el personal docente se capacita 15 días, antes de iniciar el año lectivo, los docentes identifican los temas necesarios; también en el corte de semestre se capacitan para mejor la calidad educativa. El proyecto apunta a que las niñas y niños sean innovadores, que construyan un mañana mejor, que defiendan sus puntos de vista. Como reto están en la búsqueda de fortalecer la investigación como metodología de e aprendizaje. Se implementa el juego como una metodología de enseñanza, de igual manera en el área de matemática se utilizan materiales concretos. Psicomotricidad dirigida y libre (rincón blando, duro, simbólico y de construcción) y el movimiento espontáneo.

RETO PEQUEÑO SOL: sistematización, intercambio, coherencia, mantener la diversidad, mantener la actualización pedagógica, integración de madres y padres.

Un reto general es como mantener nuestra relación con las instituciones gubernamentales sin perder nuestros propios proyectos; como obstáculos identifican los programas y el currículo impuesto y homólogo, decididas desde el centro.

Otro reto es incidir en el cambio en las costumbres conservadoras, hegemónicas y propiciar los cambios sociales que impactan en las familias.

Conclusiones del Grupo presentados en Plenario:

En que nos parecemos

- a) Incorporación de metodologías generalizadas e integradoras.
- b) Somos centros de educación alternativas
- c) Promovemos la participación activa
- d) Capacitación al personal docente
- e) Promoción de la creatividad mediante el arte
- f) Retomamos temáticas de prevención psicosocial
- g) Implementación de procesos investigativos como método de estudio.

En que nos diferenciamos

- a) Las temáticas psicosociales de prevención no son tomadas como un eje transversal de trabajo.
- b) Una mayor integración de las madres y padres de familia en el proceso educativo.
- c) Mayores exigencias por parte del gobierno en ajustarse a las políticas educativas.



Trabajo de Grupo N° 2

Tema: Auto gestión y Organización comunitaria.

Países participantes: México, El Salvador y Nicaragua.

Organizaciones miembros del grupo: PROMEDIO, Fundación Yirtrak, Comité de Derechos Humanos Fray Pedro de la Nada, KINAL ANTSETIK, ADESCO GUARJILA, ISNAYA, INPRHU.

Cada organización expuso brevemente que hacen: **PROMEDIO, es una organización de Chiapas México**, que promueve fundamentalmente la comunicación a través de la documentando y la divulgación, apoyando todos los procesos que desarrollan las comunidades indígenas u organizaciones locales en el acompañamiento por la defensa de los derechos humanos; facilitando los espacios para la promoción de la organización comunitaria y sus movilizaciones en defensa de la vida.

Por su parte la organización **Fundación Yirtrak, de Chiapas México**, trabaja sobre todo en la promoción de la educación formal y no formal. Trabajan dentro de la escuela desarrollando distintos temas que tienen que ver con el medio ambiente. Educan para la paz, para la vida; su búsqueda es crear una escuela que no discrimine, donde lleguen niños de todas las razas (Etnias), gestionan becas involucrando las madres, además es parte de la lucha hacer una escuela mas rural, mas accesible y que tome en cuenta las costumbres y tradiciones.

OCOSINGO es un municipio de Chiapas México, donde una organización comunitaria desarrolla actividades de promoción de los derechos humanos, a través de la formación de promotores de los derechos indígenas, es una forma de defenderse del ejército. Es increíble que el gobierno sea el principal violador de los derechos indígenas, nadie creerá que también el trabajo de la organización es perseguido. Sensibilizamos no solo a hombres, también a mujeres sobre sus derechos; recuperar la identidad de la comunidad y las formas de vida ancestral es el principal objetivo.

KINAL ANTSETIK es una organización de Chiapas México, fundamentalmente de mujeres indígenas sin fines de lucro, que persigue contribuir a la transformación de las relaciones de discriminación y ayudar a la construcción de la justicia social, la democracia y la autonomía, por medio de la reflexión, la formación y la capacitación. Acompañando y fortaleciendo los procesos organizativos y productivos de las mujeres indígenas. Manteniendo una lucha permanente por el reconocimiento de los derechos de las mujeres, tanto en sus procesos de autonomía como en el conjunto de la sociedad.

GUARJILA, es un Cantón de Chalatenango, El Salvador. Existe una Asociación de Desarrollo comunal que acompaña a la comunidad en la implementación de las iniciativas comunitarias de: Salud, Educación, Comunicación y Cultura. Se promueve la incidencia como medios de defensa de los derechos comunitarios sobre el medio ambiente, sobre todo defender a la población de aquellas políticas de gobierno que afecta sus intereses. Además

de la autogestión, tenemos la vista y acompañamiento de varias iniciativas de hermanamientos de comités de solidaridad, ayuntamientos de países europeos y organizaciones no gubernamentales, ante el abandono del gobierno local.

FUNDACION ISNAYA, Estelí, Nicaragua. Es una Fundación de naturaleza civil y científica, no gubernamental, sin fines de lucro. Que bajo el nombre «Rescate de la Medicina Popular Tradicional», promueve la investigación en el campo de la Salud, y la capacitación que aporten conocimientos a las experiencias y sabiduría popular que sirvan de insumos a los procesos educativos dirigidos a Promotores de Salud Comunitaria, Personal de Salud y Productores en el campo de la Medicina Popular Tradicional.

INPRHU Condega, Estelí, Nicaragua. El Instituto de Promoción Humana (INPRHU) es una fundación sin fines de lucro, no gubernamental, pluralista, y de inspiración cristiana, ecuménica y no confesional. Es una organización no mas en el país, que contribuye al desarrollo social, emocional e intelectual de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; para cumplir esto desarrollamos actividades recreativas como: Danza pintura y dibujo; Manualidades como: Costura, hamacas y serigrafía; se imparten capacitaciones con temas relacionados a la prevención del VIH-SIDA; Formación de equipos y organización de eventos deportivos (football); Organizando, Capacitando y apoyando materialmente.

¿Qué queremos lograr con todo lo que hacemos y promovemos? Que los niños, niñas y adolescentes principalmente fortalezcan sus habilidades individuales, mediante su participación activa en los talleres artístico-laborales. Para alcanzar esos propósitos se promueve la integración y participación de líderes y lideresas comunitarias, que una vez capacitadas en temas de autogestión y desarrollo comunal, se convierten en promotoras de sus propias iniciativas para la sostenibilidad. Un elemento importante es que no solo integramos a madres y padres, también se capacitan en temas relacionados al fortalecimiento del trabajo comunitario como: organización, gestión comunitaria, liderazgo y técnicas de resolución de conflictos.

Un tema de discusión permanente con organizaciones que apoyan estas actividades, es la sostenibilidad y por eso trabajamos todos los días con nuestra gente; el punto es: que nosotros no solo vemos la sostenibilidad en términos monetarios; lo vemos más allá y lo vemos de futuro. Cuando valoramos haber alcanzado ese propósito?, cuando la gente que trabajamos hace algunos años implementa lo que enseñamos, es el líder o lideresa de hoy, hace buen uso de los pocos recursos que tiene, orienta otros y comparte nuevas prácticas e ideas.

Conclusiones Generales del grupo

No debemos sustituir el liderazgo natural.

No debemos crear líderes.

Respetar la estructura organizativa de la comunidad.

No ser excluyente en la promoción de la organización comunitaria.

Desarrollar capacidades en la comunidad.

Fortalecer el conocimiento y la experiencia comunitaria.

Acompañar siempre y no solo cuando se ejecuta el proyecto.

En plenario se hizo la presentación de la experiencia de la ADESCO en Guarjila.

Grupo 3: Educación no escolarizada o no formal (Niñez, juventud, mujeres)

Organizaciones involucradas: INPRHU- Estelí, INPRHU-Condega, PIPITOS-Estelí, FUNARTE, El Punto- Centro de Jóvenes de Marie Stopes, Skolta´el Yu´un Jlumaltic AC (SYJAC), Enlace, Los Angelitos, Guarjila, CICAP, Hogar Comunitario Yachil Anzetic.

Discusión y análisis de grupo:

Situación de los grupos metas en los respectivos países

Cuadro (anexo: Situación de grupos por países)

Valoraciones Generales

Los grupos con los que trabajamos son sectores sociales excluidos y en condiciones de vulnerabilidad, de abuso sexual, psicológico, caracterizado por la extrema pobreza.

Están sujetos a la desintegración familiar producto de la migración.

En nuestros países normalmente asiste la mujer a las reuniones relacionadas a la atención de los niños ya que se considera erróneamente que la educación por ejemplo es responsabilidad de las madres y no de los padres, sin embargo en el caso de Chiapas se considera que hay más participación de padres en las actividades relacionadas con sus hijos. En el caso de los niños son violentados por sus padres, madres familiares y el sistema.

Existencia de Políticas Públicas para la atención a estos sectores:

En todos los países existen políticas públicas relacionadas a la mujer, juventud y niñez, que se desprenden de leyes previamente aprobadas, sin embargo estas son aceptadas por los estados en un contexto mundial y/o regional, ya que muchas veces se condicionan como compromisos para la consecución de fondos, por lo que en la práctica quedan en compromisos políticos, ya que no se disponen recursos económicos para su aplicación. Un ejemplo de ello es la existencia de Códigos de la Niñez y adolescencia, cuyo contenido establece políticas de protección especial pero no existen centros que brinden el resguardo para niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad, es decir que han sido dañados en su integridad.

Estrategias de trabajo de las organizaciones participantes

Mujeres	NNA
Trabajo sostenido	Trabajo con la familia, organizaciones y sociedad
Situación de refugio	Divulgación
Desarrollo de conciencia	Incidencia en las instituciones gubernamentales y sociedad
Formación de formadoras	Alianzas y coordinaciones con organizaciones a fines
Desarrollo humano	Programas de becas para NNA trabajadores
Desarrollo de capacidades creativas y creadoras	Trabajo de coordinación interinstitucional entre las organizaciones que trabaja el tema de la NNA para la promoción, defensa y cumplimiento de los derechos de la NNA
Gestión e incidencia en las organizaciones del gobierno	Acompañamiento psicosocial de las organizaciones sociales para el cumplimiento de derechos (México)
Alianzas con organizaciones a fines	
Formación de redes de mujeres lideres (grupos de autoayuda)	
Brindar capacitación y formación sobre salud sexual y reproductiva (de vez en cuando proveyendo de métodos	

<p>anticonceptivos) Incidencia en políticas publicas Movilización y organización comunitaria Creación de redes comunitarias Incidir en instituciones del estado para disminuir la violación de derechos de mujeres (El Salvador) ✓ Capacitación y formación a las mujeres de la comunidad ✓ Desde el gobierno hay programas de atención a mujeres y familia ✓</p>	<p>Trabajo coordinado con el MIF (México) A nivel de Derechos Humanos a nivel nacional existe la red Nacional de Derechos Humanos (México) Trabajo coordinado con organizaciones desde las diócesis de San Cristóbal de manera coyuntural (México), a pesar que existen muchas organizaciones con intereses y objetivos comunes no trabajamos en espacios de coordinación (México) Creación de espacios socioeducativos y de producción artísticas – Talleres de Muralismo (Nicaragua) Incidir en instituciones del estado para disminuir la violación de derechos de NNA (El Salvador), situación que en este contexto cambiara porque ahora con este nuevo gobierno que ha cambiado en cuanto a planes y programas desde el gobierno y normativas con relación a la educación: ahora no se pagara por el ingreso de NNA al sistema escolar y recibirán sus material escolar Procesos de capacitación y formación a grupos Creación de espacios socioeducativos En el caso de México las organizaciones si la mayoría de las veces sustituimos el roll del estado porque no hay disposición del estado. En México existen fondos para el trabajo de las organizaciones civiles. Falta confianza hacia las organizaciones del estado.</p>
--	--

Algunos de los logros identificados en el análisis:

- La niñez, adolescencia y las mujeres han empezado a denunciar las situaciones de violencia.
- En el trabajo de las organizaciones ya se observan y se evidencia cambios en sus actitudes y comportamientos en el ejercicio de sus derechos ciudadanos.
- Incidir en las instituciones públicas
- Incidir en la creación de Políticas Publicas
- La existencia de espacios de atención estatal a las problemáticas de la niñez, adolescencia y mujeres a nivel nacional y municipal.
- Surgimiento de liderazgo de niñez, adolescencia y mujeres

- Mayor cantidad de iniciativas desde la sociedad civil para atender el tema de violencia conformadas por mujeres.

Algunas dificultades identificadas en el análisis:

- Posición política pública de la religión en relación a la violencia
- Dependencia económica
- Mujeres con escasos recursos económicos para dar seguimiento al proceso legal
- Resistencia de las mujeres para informarse y reconocer la problemática
- Falta trabajo con los hombres
- Apatías a hacer uso de su derecho a la justicia por miedo a tener mas problemas
- No hay divulgación de las leyes por parte del estado por lo cual las mujeres desconocen sus derechos y no se apropian de estos para ejercerlos.
- Falta de oportunidades de superación económica y personal.
- Abandono de casos por parte de las autoridades o las víctimas

En plenario, se compartió la presentación de la experiencia de FUNARTE en el ámbito comunitario, haciendo relevancia al valor del arte como una estrategia de trabajo para promover los derechos de la niñez y la adolescencia, la participación y organización de grupos, la reflexión y análisis de temáticas de interés para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia.



Discusión de Grupo 3: Situación de grupos por países

Mujeres: Algunas de las problemáticas identificadas

MEXICO	SALVADOR	NICARAGUA
<p>Sufren violencia, migran a la ciudad huyendo de violencia, buscando mejores oportunidades de trabajo, la mayoría trabajan de empleadas domésticas con salarios muy bajos, solas en un lugar donde tienen que rentar y mantener a sus hijos y además de la explotación laboral son mujeres que sufren violencia de sus patrones, a veces por el maltrato en las casas se pasan a trabajar a bares donde son abusadas sexualmente y ultrajadas.</p> <p>A veces algunas inician toda una experiencia de prostitución, no le gustó lo que se encuentra en la ciudad e inician a trabajar en un “bar familiar” cada vez más jovencitas están saliendo de sus casas.</p> <p>Las mujeres no denuncian por miedo, por falta de información. Y eso limita la aplicación de las leyes se le llama embarazo adolescente.</p> <p>Las adolescentes que por miedo no denuncian, las organizaciones les apoyan y acompañan en muchos casos, dándoles refugio y estableciendo coordinaciones con otras organizaciones. Lo que no podemos hacer es denunciar por ellas, hay otras que hacen la denuncia y se les forma una guerra y eso es mas difícil para ellas, más si hay hijos de por medio. Hay impunidad porque existen vacios en las leyes, de los miles de casos que se reciben al año hay millones que no son denunciados, la mujer tiene miedo a la credibilidad, hacer daño a sus hijos, se ve la violencia como un fenómeno de orden privado. Hay un mundo más grande de lo que se está mostrando.</p> <p>Cuando las mujeres son golpeadas por sus maridos, el</p>	<p>En gran cantidad de casos en el Salvador los hombres no asumen sus responsabilidades para con los hijos.</p> <p>Las mujeres no denuncian por miedo y amenazas a las que son sometidas por sus parejas.</p> <p>Estrategias:</p> <p>Sin embargo las mismas mujeres se están organizando, están despertando.</p> <p>Hoy en día se están organizando en redes comunitarias, participan en procesos de capacitación</p>	<p>Debido a la condiciones de pobreza a las que han sido sometidas las familias nicaragüenses principalmente en el área rural, están han emigrado a las ciudades en la búsqueda de mejores condiciones de vida, lo que muchas veces agrava su situación al no contar con apoyo a familiar.</p> <p>La mayoría de estas mujeres no tiene una vivienda propia, en Nicaragua solo un 20% de los bienes se calcula que están en manos de mujeres.</p> <p>Las mujeres asumen responsabilidades a temprana edad aun cuando no están preparadas para ellas y en otros casos esas responsabilidades son consecuencias de abusos sexuales y violaciones.</p> <p>El trabajo con las mujeres en las zonas rurales se da a nivel de promover el cumplimiento de roles de la familia y la divulgación de derechos.</p> <p>Un problema es que las mujeres no terminan los procesos de denuncia por desconfianza en el sistema de justicia.</p> <p>La ley establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, pero la mayoría de las familias en</p>

<p>alcoholismo es un factor que agrava el problema, las mujeres están desinformadas y a veces justifican y hasta se sienten culpables del maltrato.</p> <p>Desde las organizaciones se trabaja brindando información sobre derechos y el acompañamiento para el crecimiento personal.</p> <p>La responsabilidad del estado es nada mas una estrategia política, las mismas procuradoras de la mujer en los municipios a veces no tienen conciencia de la violencia y la sufren. La condición de vulnerabilidad de la mujer ha sido utilizada como estrategia política pero no una garantía de cambio, los partidos políticos lanzan a las mujeres y las mujeres de manera “casual” renuncian a los cargos para que les queden a los líderes políticos, aun así constituye esto un paso a nivel social para que la mujer se vaya posicionando en algunos cargos de decisión. La presencia de una procuradora es mal vista socialmente, sin embargo no deja de representar el principio de una evolución, la emancipación de la mujer se puede dar también en el hogar. No hay mucho trabajo psicológico y sociológico con la mujer y muchos hombres quedan libres ante situaciones de violencia.</p> <p>Los procesos jurídicos son bastantes complejos por lo cual muchas mujeres desisten del proceso legal, en las autoridades públicas el mal atender a la gente es una constante por lo que la gente no quiere acudir al sistema de justicia.</p>		<p>Nicaragua no son nucleares, se considera que de un 42 a 44% lo constituyen núcleos familiares y el resto están compuestas por otro tipo de organización familiar (extensas, extensas mono parentales, extensas biparentales, complejas mono parentales y complejas biparentales y otras que son mono parentales)</p>
--	--	---

Niñez y Adolescencia: Algunas de las problemáticas identificadas		
MEXICO	SALVADOR	NICARAGUA
Desconocimiento de los derechos de la niñez y adolescencia,	Descuido y falta de atención del	Abandono de la familia a la NNA en

<p>Lo que genera violaciones constantes de sus derechos</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Reproducción de la violencia</p> <p>La trata de persona</p> <p>Explotación sexual infantil</p> <p>Explotación económica (NNA trabajadores en San Cristóbal están empoderado de su “derecho al trabajo”), ante esta situación se está promoviendo el derecho a la educación como una estrategia para reducir trabajo infantil.</p> <p>Proliferación de la mendicidad de NNA</p> <p>NNA en albergues, están en situación de riesgo porque el Estado no controla su funcionamiento</p> <p>NNA Asumen responsabilidades familiares a temprana edad</p> <p>No existen compromisos por parte de docentes para los procesos de educación a NNA</p> <p>Educación descontextualizada -Incumplimiento del Estado para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación bilingüe</p> <p>Deserción escolar en NNA trabajadores</p> <p>La atención a NNA con discapacidad es elitista, principalmente se brinda a aquellos que tienen recursos económicos</p> <p>Acceso a servicios públicos de salud están obstaculizados por el sistema.</p> <p>Indolencia del Estado para el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia</p>	<p>Estado para cumplir sus derechos</p> <p>Discriminación a NNA con discapacidad</p> <p>Falta de accesibilidad a NNA con discapacidad (existencia de barreras arquitectónicas)</p> <p>Falta de preparación y/o formación técnica para la atención a NNA con discapacidad</p> <p>Los adolescentes con discapacidad no tienen acceso a trabajos</p> <p>Deserción escolar</p> <p>Desintegración familiar por migración de familiares, exponiéndolos a situaciones de riesgos</p>	<p>situación de discapacidad</p> <p>Abuso sexual a NNA en situación de discapacidad</p> <p>Discriminación de la sociedad a NNA en situación de discapacidad</p> <p>Carencia de recursos económicos para sus procesos de rehabilitación</p> <p>Ausencia de la familia para los procesos de rehabilitación</p> <p>Explotación económica de NNA con discapacidad dentro de su familia</p> <p>Violencia familiar, escolar y comunitaria</p> <p>Realización de peores formas de trabajo infantil (Minas, Basura, Tabaco, Trabajo doméstico, manipulación de tóxicos, pesca de buceo sin protección)</p> <p>Utilización de NNA para el tráfico de drogas y la comisión de actos delictivos</p> <p>Proliferación de delitos como:</p> <p>Explotación sexual comercial, pornografía infantil y el turismo sexual; recientemente tipificados como tal.</p> <p>Repitencia y deserción escolar de NNA trabajadores</p> <p>Reproducción de roles de género por niñas y niños</p> <p>Desconocimiento por parte de</p>
--	---	--

		<p>docentes sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes</p> <p>Extensas jornadas de trabajo de NNA que trabajan en agricultura</p> <p>Incumplimiento de roles de familia (protección, proveedor, seguridad y afectividad) por parte de madres y padres de familia para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p> <p>Incumplimiento de roles y responsabilidades del Estado para con las niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Se ha rescatado la gratuidad de la educación y la salud, aunque falta sensibilidad en los funcionarios para priorizarlos en su atención en el caso de la salud.</p> <p>Nuestras organizaciones trabajan promoviendo la participación consiente para la defensa de sus derechos y para que pueden incidir en los tomadores de decisión, a partir de la denuncia de las situaciones que vulneran sus derechos, estableciendo sus demandas y dando a conocer sus propuestas de solución.</p>
--	--	---

5. Relatoria 13 de Enero de 2010 (México)

Se continuó con el trabajo en grupos, el objetivo es llegar a un acuerdo común o estrategias para poder al final en plenaria, conjuntar el trabajo de los tres grupos del día anterior.

Relatoria del grupo: Educación no formal con población meta de mujeres, niños y niñas, y jóvenes

El acuerdo en el grupo de trabajo fue establecer estrategias que cada organización emplea en cada país para poder superar las limitaciones del trabajo con la población meta, y con ello, poder establecer estrategias comunes:

- a) Capacitación a la población meta
- b) Procesos de formación
- c) Incidencia en políticas públicas (excepto en México)
- d) Sistematización de las experiencias
- e) Monitoreo
- f) Organización
- g) Participación
- h) Movilización
- i) Promoción

Al llegar a una propuesta en común, se llevó a cabo la plenaria, en donde se expusieron las propuestas de cada grupo:

En el caso del grupo de autogestión organizativa, la propuesta fue el Proyecto Guarjila. Comenzaron por contextualizar que Guarjila fue rehabitada por desplazados de guerra y migrantes. La población meta de este proyecto son los jóvenes. El objetivo es gestionar proyectos para que los jóvenes de la comunidad tuvieran un espacio de interacción y convivencia y ellos mismos comenzarán a gestionar proyectos propios de teatro y fueran difundidos en diferentes ciudades de El Salvador.

El grupo de Educación formal, la propuesta fue crear alternativas de educación como son el caso de “El pequeño Sol” y “Yirtrak”; capacitación al personal docente, en el caso de Nicaragua; proyectos de educación integral; acompañamiento psicosocial de las comunidades educativas y finalmente establecer la investigación como método fundamental para el aprendizaje.

Como se encontraba en el programa del encuentro, se visitaron las instalaciones de Kinal Ansetik para conocer mejor la organización con el grupo de mujeres. Primero se llevó a cabo la comida que prepararon las jóvenes que viven en el albergue, después se llevó a cabo una presentación acerca del trabajo que allí realizan, la presentación del video que realizó una voluntaria de la Casa del Mundo y finalmente hubo un debate en torno a la problemática social existente en Chiapas entre Luis Abarca en representación del FNLS y Xochitl Leyva por parte de la Otra Campaña.

El debate surgió en torno a la movilización social existente en Chiapas y se expusieron las diferencias entre una postura y otra. Algunos compañeros y compañeras centroamericanas realizaron preguntas que tenían que ver con el movimiento zapatista y expusieron la duda de que en sus países no se sabe nada acerca del tema. También los compañeros salvadoreños

expusieron su situación ante las mineras y preguntaban acerca de lo que se hace aquí para poder establecer una lucha contra ello. Se les respondió que para este tipo de acciones el FNLS y la Otra Campaña así como otras organizaciones, se suman a la lucha común y que aquí en México ha estado coartada por el asesinato de uno de los defensores de las tierras en las que se encuentran las minas.

Sin embargo, ambas posturas se tornaron muy radicales y se mencionó que ese tipo de diferencias era un obstáculo para poder unir fuerzas en la lucha social.

Al término del debate, se realizó el traslado a CODIMUJ para llevar a cabo una fiesta que organizaron los voluntarios. Durante la fiesta cada país realizó una actividad que representara a su país. En el caso de México se presentó un grupo de mujeres para tocar y bailar son jarocho; los compañeros y las compañeras del salvador con apoyo de la guitarra cantaron dos canciones representativas de su país: “Sombrero Azul” y “Mujer Salvadoreña”; los compañeros y las compañeras de Nicaragua recitaron algunas letanías y cantaron una canción, además las compañeras realizaron un baile tradicional. Estuvieron en la fiesta algunas voluntarias y voluntarios de la casa del Mundo. Hubo tamales, chocolate, botanas y tequila. Durante la fiesta una voluntaria alemana realizó una presentación de las fotografías del encuentro y hubo baile. La fiesta finalizó con los compañeros del salvador y nicaragua cantando canciones con la guitarra.



6. Memoria del día 14 enero 2010 (Terry y Gerdi)

Temática: la educación y el voluntariado

- 1) Entrega de regalos de artesanía nicaragüense desde grupo de Nicaragua a todos/as participantes (dinámica de un número debajo de cada silla que corresponde a un artículo)
- 2) Dinámica de Gerdi para acordarnos de lo que había pasado en los últimos días del encuentro. Echar pelota, quién recibe responde a pregunta ¿Qué es lo que recuerda, o algo que le quedo en la memoria?
 - a. (SAL) Análisis de Gustavo Castro sobre TLC y situación en Latino América
 - b. (NICA) Problema de intoxicación. Además muchas experiencias muy interesantes, sobre todo conocer la situación aquí en Chiapas
 - c. (MEX) Mucho aprendizaje del intercambio sobre trabajo comunitario, por ejemplo un compañero habló de cómo incidir en políticas locales.
 - d. (NICA) El análisis de Gustavo porque explicó el contexto de lo que sucede en nuestros países
 - e. (VOL) Platicas y grupos focales sobre su trabajo
 - f. (MEX) En todo el mundo empieza un movimiento social muy bonito
 - g. (SAL) Visión política de movimiento socialista en México. Cercanía entre diferentes visiones en países Centro Americanos
 - h. (MEX) Primera experiencia: muy satisfecha con lo que me llevo. Oportunidad para mejorar comunicación entre todos en México, y a nivel Centro Americano.
 - i. (WH) ¡Me gustaron las dinámicas y todo el convivio con ustedes!
 - j. (NICA) Satisfecha con el análisis de Gustavo y reflexión sobre cómo mejorar la comunicación
 - k. (SAL) Me gustó más el intercambio de educación en los grupos focales
 - l. (NICA) Experiencia vivida era la visita a la escuela Pequeña Sol porque tenemos mucho en común.
 - m. (MEX) Impresionado que se encuentran todos juntos
 - n. (NICA) Trabajos en grupo porque mucho debate. Conversar con voluntarios y ver que están bastante unidos como grupo.
 - o. (VOL) La comida en el centro de mujeres K'inal Antsetik el 13/01.
 - p. (NICA) Trabajo con los voluntarios porque intercambio sirve para mucho.
 - q. (NICA) Intercambio – todos compartamos una misma situación. Me gusta compartir esto porque podemos utilizar lo que aprendemos en nuestro trabajo.
 - r. (NICA) Falta de información en Nicaragua sobre la política en Chiapas y me gustó saber que sigue la lucha aquí.
 - s. (WH) ¡La fiesta!
- 3) Diálogo sobre situaciones de seguridad y comportamiento (Barbara).
Distribuidos preguntas que hicieron voluntarios en su seminario intermediario.
Participantes tienen que decir lo que dirían como respuesta
 - a. 11 ¿Debería o podría ayudar a los borrachos?
 - i. En Nicaragua, depende de la situación de la persona porque si es una persona que encuentres en la calle es bastante difícil sacarle de la situación en lo cual está. Pueden regresar después a la misma situación. Si es una emergencia sí hay que ayudar. Pero es difícil porque no se sabe qué tipo de persona es.
 - ii. Puede ser peligroso en El Salvador, porque se pueden volver agresivos
 - iii. Ayudar solo en situación de emergencia (inconsciente, peligrando su vida)
 - b. 10 ¿Tomar taxi en noche si solo tengo que caminar 5 minutos?
 - i. Depende de la zona y peligro. Hay que escuchar consejos de gente local.
 - ii. A veces tomar el taxi es más peligroso que caminar en San Cristóbal

- iii. Depende de cómo te sientes, previamente hay que verificar con los demás.
 - iv. Peligro después de las 10pm en Estelí – se puede sentir sin peligro, pero hay peligro (después de vivir algunos meses en la ciudad a veces uno tiene demasiado confianza)
 - v. Llamar un taxista conocido
 - vi. Medidas: caminar a contra flujo de vehículos (puedes ver quien viene en el vehículo)
- c. 14 ¿Cómo puedo reaccionar ante los rumores (por ej. de una insurgencia) que hay en Chiapas?
- i. En San Cristóbal hay muchos rumores y paranoias extremos. Para mi es bueno informarse de 2 o 3 fuentes diferentes (medios alternativo, la gente, las medias de comunicación)
 - ii. No podamos vivir de paranoia. Cosas puedan pasar en cualquier parte del mundo
 - iii. Por un lado buscar gente que puede analizar y también preguntar a su organización contraparte.
- d. 18 ¿Puedo andar de aventón (pidiendo “ride”) si no hay transporte público?
- i. En México depende la zona y el momento. En la noche es más riesgoso porque hay menos gente. Depende también de la zona (selva mas peligroso, ciudad es distinto). No hay mucha gente que anda de aventón
 - ii. (Gerdi) Nunca ir sola de esta manera. Si lo tienes que hacer, ir acompañado. Yo además preferiría no hacerlo.
 - iii. (Barbara) Que no. Es mejor esperar un día que pedir ride aquí en Chiapas. Ni de día.
 - iv. (VOL) El ejemplo era que nosotros estuvimos en Agua Azul y a las 6pm del domingo ya no había bus, pensamos mejor subier a un carro que quedar en el peligro de la situación.
 - v. (MEX) Hay que organizarse, conocer zona, horarios de bus etc., salir antes que te caiga la noche. Ser extranjero es un peso político fuerte, actividad social, a veces te da protección o a veces un peligro (desaparecidos)
 - vi. Domingos, se muere la ciudad (contratar un vehículo privado, organizarse, dejar contactos etc.).
 - vii. Puede ser frustrante, pero hace algunos años violaron a 3 muchachas alemanas en un lugar eco turístico.
- e. 17 ¿Puedo exigir en contextos indígenas que me hablan en castellano?
- i. Depende, si comunidad habla español, a veces no quieren hablar o compartir todo, siempre guardan algo. Por desconfianza a causa de experiencias anteriores, guardan la distancia. No se puede exigir, así vas a ampliar la distancia entre tú y ellos.
 - ii. Voluntario debería tener que hablar en idioma del lugar donde está.
 - iii. Confiar que el/la interprete de la organización/comunidad, interpretará lo importante (no siempre preguntar, “¿que dijeron?”)
 - iv. Es difícil no poder entender. Solución: 1) comunidad pueda aprender español o 2) tu aprendes el idioma indígena
- f. 4 ¿Debo respetar un cierto orden de vestimenta?
- i. Cada persona es libre; que nos vestimos como queremos
 - ii. Pero depende de la comunidad. Si es indígena, también hay que respetar. Hay que reflexionar antes, puede cerrar o abrir puertas. La libertad está en tu corazón y persona, no en la ropa que pones.
 - iii. Depende del sexo también. Puede afectar sentimientos de los demás

- iv. Hay que observar a donde voy. Si vas donde jóvenes indígenas vestirse de forma similar a ellos puede ayudar, sin embargo, igual te pueden rechazar. Por ej. si te vistas en blusa típica. Es un arma de dos filar.
- v. Ropa neutra es mejor.
- g. 2 ¿Cómo puede aportar mi crítica sin aparecer arrogante?
 - i. Depende de su actitud. Hay diferencia entre aportar ideas sugiriendo o imponiendo. Manera de comunicar ideas es importante.
 - ii. Tener cuidado, respetar opiniones de los demás, decir sin ofender.
- h. 8 ¿Como mujer puedo tomar alcohol y fumar en público?
 - i. Si puedo, pero hay que pensar bien. Hay espacios donde no se puede fumar, otras mujeres fuman pero no respetan. Hay que ser consciente donde se puede hacer y en qué espacio.
 - ii. No puedes fumar cuando estás trabajando con niños por ejemplo porque es un mal ejemplo para los y las niño/as. Hay que respetar.
 - iii. Derecho de fumar, pero hay que respetar – por el efecto del humo.
 - iv. Si comunidades tienen un acuerdo de no tomar, nosotros no podemos, aunque lo hacen ellos (solo si la comunidad lo ofrece).
 - v. Puede perjudicar reputación de voluntarios y el programa.
 - vi. Tener cuidado de la impresión das a la organización (impresión negativa).
 - vii. Ser sensible, lo peor es querer dar buena imagen pero ser hipócrita.
 - viii. No fumar está claro. Como organización: tomar como equipo pero nunca con la comunidad (MEX).
 - ix. Hay que ser cuidadoso con el alcohol en comunidades indígenas y recordar que el alcohol ha sido un instrumento de dominación.
- i. 3 ¿Puedo negociar precio en el mercado?
 - i. Extranjero al inicio no conoce. Creo que si puede, igual que un una turista Centro Americano. Comerciante tiene última palabra, si vendo o no.
 - ii. Si extranjeros pagan más aumentan los precios. No pueden distinguir entre extranjero con salario local.
 - iii. No hay que esperar tener que pagar lo mismo que gente local, hay que respetar que puedes pagarlo y es artesanal.
 - iv. Vendedor puede distinguir entre extranjero y local, hay diferentes precios.
- j. 15 Puedo tomar fotos en comunidades?
 - i. Depende si es una comunidad frecuentado bastante. Si sí, puedes hacerlo porque están acostumbrados. Hay que pedir permiso si en duda.
 - ii. Tomar fotos no es malo, pero no a una sola persona. En Nicaragua no se permite de una sola persona sin preguntar primero, solo a un grupo o paisaje. Gente tiene temor que de repente su foto puede salir en internet, en este caso hay que pedir permiso.
 - iii. En comunidades (MEX) es necesario pedir permiso. Falta de respeto si tomas sin pedir, y cuesta trabajo para que te dejen tomar la foto. Tiene que ver con proceso de respetar y la misma actitud al que llegas a la comunidad. Quizás la comunidad no quiere. Si no, jamás te vuelven a recibir.
 - iv. (nica) A veces fotos de niños aparecen en internet, algunas personas tienen otros objetivos.
- k. 12 ¿puedo meterme a barrios que no conozco?
 - i. No
 - ii. Si
 - iii. Depende del horario y dónde estás. Más complicado de noche.

- iv. (Nica) Si, cuando se informa con la gente. Mejor acompañada por alguien local
 - v. (Nica) Solo con alguien del mismo barrio.
 - vi. Depende de su actitud.
 - vii. Comunicar con organización y recibir consejo.
- l. 5 ¿Puedo andar con pareja, besándonos en una comunidad?
- i. (Nica) En la ciudad sí. Pero en las comunidades no por la cultura.
 - ii. (Nica) ¡En las comunidades piden ver más besos! ¡Te gritan e interactúan!
 - iii. Depende del contexto, si es de trabajo no, pero paseo quizás sí.
 - iv. Depende de la percepción de la gente, el imagen que quieres dejar... si estás en representación de alguna organización o algo...
 - v. En los últimos años en Chiapas en las comunidades, se está logrando aceptar en la gente más progresista que los matrimonios pueden caminar de mano.
 - vi. Si – para ayudar transformar la comunidad.
 - vii. Primera impresión es difícil de cambiar. Marca mucho.
 - viii. Te cierras a oportunidades de conocer la cultura o comunidad si todo tiempo te ven enamorados, te van a excluir; pierdes.
- m. 17 ¿Qué puedo hacer frente a tradiciones sexistas?
- i. Un ejemplo: una voluntaria fue a un sitio de construcción y cuando empezaron a hacer la mezcla la voluntaria quiso ayudar. Un señor le quitó la pala diciendo que las mujeres no pueden trabajar. ¿Hasta qué punto tenemos que respetar la tradición de la comunidad?
 - ii. Mujer no debe imponer sus valores, pero ir poco a poco rompiendo tradiciones sexistas.
 - iii. Hay que ayudar hacer cambios en comunidades para el desarrollo.
 - iv. Organizaciones contraparte tienen responsabilidad de explicar nuestro contexto a los voluntarios, ayudar a entender contexto cultural. No son colonizadores, mas bien ayudamos a desarrollar procesos de cambios. Ayudar entender porqué viven las mujeres de esta manera, todos queremos emancipación, pero hay que ir con respeto y generar una discusión, y intercambiar ideas de cómo están las cosas en otras partes del mundo. Es más impactante de esta manera.
 - v. Imposición no funciona, demasiado violento. Tiene que ser muy lento y con mucha plática. Si no es una especie de colonización sin armas.
 - vi. A veces viviendo en una comunidad, hombres tuvimos que lavar ropa. Afectó la comunidad y provocó cambios a través de discusión. Es diferente vivir en la comunidad, que ir a trabajar en la ciudad.
 - vii. En Nicaragua ya hombres pueden lavar ropa – ya vivimos este proceso de cambio, en el proceso de alfabetización.
 - viii. En Chiapas tenemos que preguntarnos constantemente hasta que punto queremos imponer nuestras ideas/valores de igualdad (desde Alemania). Puede ser que los papeles tradicionales siguen siendo como son, pero con igualdad de poder. Separación de roles tiene sentido, pero es indigno que un trabajo vale mucho menos que el otro.
 - ix. Como extranjero no deberíamos pensar que podemos provocar cambios. Las mismas mujeres indígenas lo han hecho y pueden tener más impacto compartiendo sus propios cambios. Si yo lo hago como extranjero pueden decir que ésta mujer está loca.
- n. 13 ¿Qué ropa uso para bañarme? ¿Puedo andar en bikini?

- i. Para un hombre es algo normal bañarse con calzonetas y camiseta. Para una mujer, por cuestiones de trabajo, bañarse en bikini sería fuera de lo normal. Pero en la playa puede ser normal (pero siempre con camiseta). Extranjeras no deberían bañarse en bikini cuando relacionado con su trabajo. La gente piensa que quieren llamar la atención. Cuando extranjeras se bañan en bikini (en grupo de jóvenes, excursión de trabajo), está visto como fuera de lo normal.
 - ii. (Nica) Depende donde. En el río de una comunidad siempre se bañan con ropa, ¡no puedes ir desnuda! Pero en el mar sí se puede, es normal en Nicaragua.
 - iii. Brassier y falda está bien en una comunidad (Nicaragua). Hay que fijarse en cómo se bañan los demás.
 - iv. En algunas comunidades las mujeres se esconden en el agua cuando llega un hombre, aun con ropa puesta, y no solo en comunidades indígenas. (Nicaragua)
- o. 7 ¿Puedo bañarme en la noche desnuda en el río?
- i. Depende del contexto, tomar en cuenta peligro.
 - ii. De vacaciones en un lugar turístico se puede practicar nudismo. Pero de vacaciones en una comunidad hay que considerar el desarrollo de confianza, puede provocar un choque y pierdes la confianza. Escoger bien su lugar de vacaciones, cuidar lo que ya lograste.
 - iii. (MEX) También en algunas comunidades la gente se baña desnuda y no hay vergüenza. La pena viene de nosotros.
 - iv. Puede ser muy atractivo para hombres en comunidad...de día o de noche-
 - v. Hay que prevenir, de noche hay más riesgos.
- p. 1 ¿En las comunidades que preguntas puedo hacer sin que piensan mal de mí?
- i. Depende que quiero saber de la comunidad y qué comunidad es (abierta/cerrada).
 - ii. Por lo general voluntarios no deberían ir solos, alguien vinculado con la comunidad debería ir para guiar como entrar en dialogo dependiendo de la temática. Se supone que siempre hay algún interés porque vayan allí.
 - iii. Hay que tomar iniciativa y observar como la comunidad interactúa, se expresa y se comunica, para poder adaptar tu forma de comunicarte.
 - iv. Planificación de cada visita es esencial, en esto se planifica quien habla primero y como entrar con confianza.
 - v. Énfasis: 1) la escucha 2) el contexto. Pero si es informal, hay que escuchar con todo el cuerpo y el corazón, dan la respuesta sin decirlo en palabras, hay un montón de códigos; estando silencioso y observando entiendes más.
 - vi. Muchas preguntas no tienen respuestas. O si hay una respuesta no es comprensible," ¿Porqué es así? Porque así es" No hay que hacer un juicio, pierdes la confianza
- 4) Reacción de voluntarios: ¿qué me voy a llevar, que fue nuevo para mi?
- a. Muy interesante. A veces no hay resolución exacta. Ser abierto para muchos opiniones. Debo respetar diferencias interculturales a mis opiniones y valores. Diferenciar, ser más abierta.
 - b. No hay sola una solución / respuesta a las preguntas. También ustedes, cuando hablan de comunidades tienen que discutir entre ustedes, tienen los mismos problemas para responder las preguntas.
 - c. Julian: Es bueno saber, que Uds. no tienen respuestas iguales, sino diferentes opiniones.

- d. Lara: Me ayudó a entender cómo actuar en la situación, cada situación es diferente y hay que tratarla diferente, no hay recetas únicas.
- e. Flo: Ya llevo 4 meses en México, y nos sentimos bien y llegados. Pero estas discusiones entre Uds. nos muestran, que todavía estamos nuevos, hay mucho que aprender todavía. No hay la solución correcta, es un camino personal. Sí hubo respuestas diferentes, pero no totalmente contradictorias, me ayudó a orientarme.
- f. Saskia: Me parecieron interesantes las diferencias entre México, Nica y El Salvador. Pero me queda la pregunta, ¿podemos confiar en nuestro sentido y nuestros sentimientos? Ya tuve experiencias negativas, que le confié a un hombre y después me dijeron que ha sido violento hacia otras mujeres. Pero ahora sé por lo menos que es mejor bañarme en camiseta.

5) Trabajo en Grupos:

a) Welthaus: Heiner, Terry, Barbara, Julia, Gerdi

- Sobre Intercambio profesional: 8 personas por 2 meses solicitado en “Begleitantrag”.
- Modalidad: libre, que sean mínimo 2 personas que salen por país.
- Presupuesto: 8 viajes, tal vez da para 9.
- Preguntar ¿quién puede recibir a alguien? ¿Quien se interesa? ¿Criterios quien escogemos?
- Objetivos, ¿para qué se hace?
- Descripción: Un intercambio profesional hacia una organización en otro país. Aprovechar el conocimiento y la práctica de otras organizaciones para al regresar mejorar la practica propia en la organización.

Criterios para organizaciones que reciben:

- Que haya una persona responsable para la comunicación directa con el cooperante.
- Organización mexicana que recibe tiene que hacer solicitud de visa para Centroamérica
- La organización brinda el hospedaje gratuito por 2 meses.

Criterios para personas que se van:

- Persona que se va tiene que ser respaldada por la organización
- Que ya tenga un mínimo de experiencia en el área de trabajo.
- Carta de referencia de la organización
- Ficha de solicitud (incluyendo algo sobre la experiencia profesional)
- Carta de motivación
- Cooperante está dispuesto a dar platica o algo parecido sobre su país durante la estancia
- (trabajo de difusión...)

Criterios de selección en caso que haya demasiadas solicitudes:

- Dar prioridad a personas provenientes de organizaciones que también reciben.
- No fijar límites o preferencias de edad (que la organización lo decida)
- Por lo menos 2 personas de cada país se pueden ir.
- Si hay demasiados solicitudes, tratar de equilibrar entre países de envió y de recibo.
- Escribir una convocatoria a todas las contrapartes: primero las ofertas, que describan su perfil requerido, descripción de la organización. Luego las solicitudes.

- Organización aporta el hospedaje, y hay 100 EUR por alimentación/mes, y 250 EUR/bolsillo, en total EUR 350/mes. ¿Demasiado alto? O cambiar, 250 EUR “Tagegeld”, sería suficiente en Chiapas, y en Nica también. En este caso el dinero solicitado alcanza tal vez para más personas. O para contratar seguro medico.
- Welthaus va a checar asunto de seguro de salud y responsabilidad a terceros (Haftpflichtversicherung)
- Proyecto termina en Diciembre, entonces hasta noviembre tienen que estar terminados los intercambios profesionales.

- 1) Princ. Febrero publicar convocatoria
- 2) Finales febrero recibir ofertas y publicarlas.
- 3) Finales Marzo recibir solicitudes de los interesados en irse.
- 4) Finales Abril decisión sobre selección.
- 5) (Conferencia telefónica sobre selección)
- 6) Convocatoria se manda a través de Casa del Mundo, Estelí (en caso de Nica), a través de Heiner (para ES) y a través de Welthaus o Julia (caso México).

Principio: de Mayo a Noviembre, pero para México tomar en cuenta dos meses para visa.
 Recibo para hospedajes: los mentores firman de recibido un dinero de hospedaje, y lo donan de regreso al Welthaus.

b) Resultados: Grupo Estructura

Sugerencias:

1. Vacaciones. Mejor acordar cada orga. con su voluntario, pq no hay suficientes vacaciones en Mexico.
2. Compromiso de seguir con clases de español, hasta que adquieran suficiente manejo (no dejarlo como opción).
3. En caso de problema serio: informar por escrito
4. Responsabilidades que adquieren las organizaciones contrapartes, cuando reciben: por escrito, por ej. dar toda información sobre la organización (información “ideal”, pero también info acerca de la situación “real”, con todo y problemas cotidianas).

(El puesto puede cambiar según situación)

- Saber las expectativas de los voluntarios, para poder darles un cierto trabajo
 - Establecer Periodo de adaptación, dependiendo de la organización si son 1-3 meses.
 - Antes de la llegada del voluntario, poder tener contacto directo, para tener comunicación previa. Servirse también el enlace con las voluntarias actuales, para que puedan pasar información ¿?
 - después del periodo de adaptación, que los voluntarios tengan reunión con la persona responsable en la organización. Estar abierto a los intereses y habilidades de los voluntarios. Acordar producto final que el voluntario va a aportar a la organización, ej. Escrito, video, documentos.
 - Programar con los/las voluntarios periódicamente reuniones de evaluación, sobre dificultades, progresos, avance de las tareas asignadas.
 - Seguimiento durante toda la estancia, no solo en aspecto técnico, sino también en cuanto a sentimientos/sensaciones.
 - Apoyar a conseguir un lugar para vivir.
 - Comentarios: no buena idea de tener comunicación directa institucional entre voluntarios anteriores y futuros, porque pueden tener una experiencia particular (negativo o positivo) que afecta la experiencia del nuevo voluntario
- Es un debate en Alemania también – leen informes de voluntarios anteriores.

-Evitar falsas expectativas de voluntarios anteriores, seguir en pasos de anteriores.
Mantener idea de experiencia propia.

Respuesta: necesario crear una red en México.

-Ver entorno, contrapartes ayudan buscar alojamiento, responsable para la experiencia.

El Salvador

- hasta ahora no han tenido voluntarios pero han observado lo siguiente
- embajador no apoya voluntariado por inseguridad en el país, aunque Guarjila es distinta
- delegaciones no llegan directamente a comunidad, primer contacto es con otra organización primero.
- A la llegada se establece agenda en común.
- Decisiones sobre alojamiento

Nicaragua

- Compromiso que pueden voluntarios asumir a ajustarse a las normas de cada organización
- Aportes de voluntarios pueden aportar a una normativa ética (código de ética común). Combinados de otros sesiones de trabajo para tener un código.
- Ejemplar código a contraparte también

En México van a reunirse para discutir y coordinarse. Quieren reuniones periódicas entre contrapartes.

Compartir memorias de reuniones entre voluntarios con organizaciones contrapartes.

Informes a ser escritos en español cada 6 meses.

Evaluación entre contrapartes y voluntarios regulares.

6) EVALUACION FINAL

Cada participante escribe sus comentarios en 2 tarjetas, amarillo para expresar: “¿qué me llevo?”, y naranjada para expresar: “¿que faltó?”

Comentarios en tarjeta amarilla (¿Qué me llevo?)

1. - Ganas de conectarme más a América Central
 - Muchas nuevas dinámicas
 - Las “escenas” de situaciones con los voluntarios y contrapartes
2. – Muchas experiencias relacionada a la auto gestión y trabajo organizativo de las distintas organizaciones. Además de las metodologías empleadas para la enseñanza.
3. – Haber intercambiado experiencias entorno a la situación de los grupos meta de atención
 - la contextualización realizada por Gustavo Castro
 - El rol que juegan los líderes indígenas en Kinal
 - La fiesta preparada por voluntarias y voluntarios
4. –Es un encuentro en el que se aprende mucho y se adquieren conocimientos del trabajo organizativo, educativo y formativo que realizamos las organizaciones contrapartes
 - Concebir a la educación y sus enfoques como una vía para ejercer cambios sociales
5. - Conocí a más compañeros/as que están trabajando por un cambio social
 - Análisis general del contexto actual de la región
 - Conocer un poco sobre la lucha permanente que libran en Chiapas
 - Experiencias valiosas del trabajo de base
6. - El trabajo en grupo fue muy interesante (lunes) – grupos de 3 personas muy buenos
 - Gracias para contestar nuestras preguntas hoy (preguntas de voluntarios sobre seguridad etc.)

- Bien estructurada: la ponencia de Castro (aunque él no logró con explicar el “sistema” en mi opinión, solo habló del neoliberalismo pero no del capitalismo
 - el teatro me gustó
7. - Muy impresionado por la variedad de contenido y actividades en el encuentro, especialmente la combinación entre actividades de nuestro grupo y discusiones con invitados especiales
 - buena participación voluntaria de los voluntarios alemanes en Chiapas
 - flexibilidad de facilitadora
 - participación en los grupos / sesiones de trabajo
 8. Ideas muy claras sobre la relación entre las voluntarios y las organizaciones: estructura; comunicación; preparación; tareas; y el convivio
 9. – conocimientos y experiencia de las organizaciones y del trabajo que realizan las voluntarias y voluntarios dentro de ella, también las dificultades que viven.
 - la mayoría de los países tenemos los mismos problemas y retos
 - la situación actual y de años pasadas de México, el endeudamiento de los países pobres
 10. – ideas para mejorar el trabajo con el voluntario
 11. - Más comprensión entre los voluntarios y los organizaciones
 - Motivación de traer todos los ideas y propuestas que tengo ahora a mi trabajo
 - Energía positiva
 - Un sentido contento
 12. - Experiencias educativas para niños, jóvenes, y mujeres que ayudan en el desarrollo de las comunidades.
 - contexto político latinoamericano
 13. – Conocimiento sobre la situación de los otros países como México y El Salvador, sobre todo la vida de las comunidades indígenas
 - Compartir estrategias metodológicas en relación al abordaje de las temáticas relacionadas con los derechos de NNA
 14. - Intercambio de experiencias con voluntarios/as conociendo su sentir e inquietudes.
 - Nuevas aprendizajes sobre la situación en Chiapas, comparándola con la de los demás países
 - Retroalimentación de conocimientos en cuanto a las temáticas de educación formal, no formal y gestión.
 - Satisfacción personal al conocer a las personas de México, ya que son muy amables, solidarios y me encantó la unidad y coordinación entre voluntarias y voluntarios
 15. – Me llevo mucho aprendizaje, la idea general de cómo trabajar en conjunto con un voluntario/a
 - También una gran experiencia y algunas experiencias de los y las compañeras centroamericanos/as que motivan más los trabajos en Chiapas.
 16. - Autogestión comunitaria
 17. - Me llevo la satisfacción de estar en un intercambio de experiencias de este tipo, conocer el trabajo de otras organizaciones, y sobre todo conocer las aportaciones e inquietudes de las voluntarios durante este proceso
 18. – Aprendizaje acerca del trabajo con niños, niñas, adolescentes, familias
 - Nuevas alternativas para mejorar el trabajo con jóvenes voluntarios
 - Información sobre el contexto de Chiapas
 19. - Intercambio con organizaciones muy importante para:
 - ver la contraparte del año de voluntariado > ayudó para analizar la situación
 - esta comunicación fue muy importante para formar y desarrollar el rol de los voluntarios, que es nuevo para todos para estructurar las problemas y preguntas que hay

- como primera etapa de mejorar todo el voluntariado

20. - Es la primera vez que asisto a este encuentro de experiencias. Quizás en mi organización hemos fallado con los voluntarios pero a través de este encuentro puedo compartir con mi organización y así poder mejorar.
21. – Muchos aprendizajes para compartir con el grupo de trabajo que sé que nos servirá para mejoramiento de la vida institucional
 - Mucha experiencia y conocimiento acerca de cómo están viviendo el pueblo de Chiapas
22. – Aprendí mucho sobre la historia y la situación política en Chiapas
 - Fue impresionado por el gran interés y esfuerzo de las organizaciones contrapartes de integrar los voluntarios a su trabajo
 - Me gustó muchísimo la manera de Bárbara de moderar el encuentro
23. – Las dinámicas del encuentro
 - porque cada seminario o encuentro en otros países se puede aprender cosas nuevas
24. – de conocer la vivencia de los jóvenes alemanes en nuestros países
 - la oportunidad de desarrollar en el Hogar Comunitario Yachil Antsetik un programa de voluntariado que aporte a la formación de jóvenes en servicio voluntario y que contribuya al fortalecimiento de nuestro trabajo. ¡Gracias!
25. - Cúmulo de conocimientos y reflexiones sobre el trabajo que se realiza en nuestras organizaciones con el aporte que brindan los voluntarios; teniendo en cuenta que existen cosas que se pueden superar en conjunto siempre y cuando haya voluntad, compromiso, disposición, asumiendo una actitud positiva y constructiva.
26. – Una experiencia muy importante que aparte de convivir, nos llevamos un aprendizaje de México. Cultura, comida, clima, hospitalidad, y algo importante, el compartir nuestras realidades de las instituciones como países en el encuentro.
 - muy bien organizado

Comentarios en tarjeta naranjada (sugerencias, que faltó)

1. - Faltó tiempo para poder conocer las organizaciones en las que trabajamos y con ello entender también el trabajo de los y las voluntarias que en ellas trabajan.
2. - Tiempo para compartir todas las experiencias de trabajo de cada organización.
3. - Mayor participación de tod@s las voluntarios
 - Más interacción entre contrapartes
4. - Más participación (o más continua) de las organizaciones mexicanas (¿mal momento en el año?)
5. - Acerca de metodología creo que me hubiera gustado conocer una escuela gubernamental para conocer sus distintas formas de trabajo
 - Conocer más a fondo el que hacer de algunas instituciones
6. Lo que yo no pude llegar en las primas días pudo haber pasado muchas cosas interesantes.
7. Siento que me faltó a mi organización asistir en este encuentro y así poder compartir más ésta experiencia.
8. – Estabilidad en la participación de las representantes de las organizaciones Mexicanas.
 - Promover actividades de intercambio cultural entre los 3 países
 - Condiciones logísticas que favorecieran la estabilidad de los participantes (servicios higiénicos, alimentación)
9. –Creo que lo que me faltó fue llegar a tiempo en el encuentro
 - Fue muy corto el compartir las experiencias

10. – más tiempo y tranquilidad.
 - a veces más concentración grupal.
 - más constancia de las organizaciones mexicanas.
 - poder participar tranquilamente en los grupos de trabajo sin tener que correr.
 11. – De mi parte poder estar en el encuentro todo el tiempo
 - De parte de Uds: tal vez conocer un poco más sobre los visitantes y poder proponer y participar del recibimiento (paseos, ropa de abrigo, comida etc.)
 12. Considero que faltó organización en cuanto a tiempos y temas ya que se empezaba tarde y pudo optimizar mejor los horarios, aunque esto no perjudicó lo que se logró avanzar.
 13. – la realización de otros eventos de carácter cultural
 - visitar otras experiencias organizativas, además de Kinal
 - mejorar o variar la alimentación.
 14. – Creo que faltó más tiempo.
 - faltó mejorar la alimentación (en el encuentro)
 - viáticos de alimentación durante el viaje muy bajos.
 15. – No hubo oportunidad para exponer cada país su experiencia
 - ¿Qué pasó con Guatemala?
 - El frío no me permitió estar cómodo.
 - El último día se nos dificultó agua para el uso personal.
 16. –Tiempo para compartir el que hacer de cada organización.
 17. me faltó mi organización -> sería mejor si hubiéramos tenido este taller en una fecha con menos trabajo con la planeación anual.
 18. –Proporcionar comidas mexicanas.
 - Bailar para compartir ese aspecto de la cultura.
 19. organizaciones que no participaron.
 20. – alguna opción informal en las otras noches.
 - Mejor comunicación sobre alojamiento ej. Horarios de salida, que hacer en caso de emergencia, acceso a teléfono..
 - participación constante de participantes de México.
 21. - El convivio se sintió muy informal con la presencia / ausencia de organizaciones de México.
 - Un problema fue el agua. Faltó en el lugar de hospedaje para los países visitantes.
 22. – Ayer como tuvimos que preparar la fiesta, no pude escuchar todo el debate (FNLS – otra) porque el miércoles todo empezó tarde en Kinal (llegaron tarde etc.).
 - no escuché bien cuando las niñas hicieron ruido (en un seminario en alemán no sería problema pero en español es difícil para seguir).
 - ¡Me faltaron las otras voluntarios! – porque el jueves no fue obligatorio ¿?
 - me faltó comida vegetariana en la fiesta.
 - que no hablamos de formación de mujeres.
 23. Me faltó que CAMADDS no estuvo aquí para este proceso de mejorar la situación de los voluntarios en sentido para que todos lados pueden beneficiar.
 24. - Poca experiencia con voluntarios
 - (no hubo presencia de voluntarios de Guatemala en el encuentro)
- Además de los comentarios escritos en papelitos:
- Reflexión de Barbara: organizaciones mexicanos más dispersas. Mal momento anual, mucha planeación anual. ¿Que sigue ahora? No sabemos si siempre habrá financiamiento, pero no sabemos si hay interés de seguir haciendo vínculos.
 - Si seguir

- Porque estamos construyendo una cultura de voluntariado para que estos alemanes se forman a ayudar el mundo. Sería bueno formar una red que nos ayude a mejorar nuestro trabajo
 - Podemos compartir con voluntarios aquí en México, dar mayor formalidad al programa. Sería mejor mejorar esta parte.
 - Importante identificar dificultades y actuar. Retomar estas dificultades y ver si se superaron en el próximo encuentro.
 - Importante cambiar temas. Y que el próximo sea en Nicaragua.
 - Sería interesante compartir correos electrónicos con lista de nombres y temáticas que trabajan.
 - A los Mexicanos les hubiera gustado preparar más el encuentro (con detalles).
 - Agradecer Julia y Barbara por la lucha por la visa.
- Agradecer por regalo de abrigos.



ANEXOS

Anexo 1:

Exposición de Gustavo Castro. (Ver libro: Que significa ser Anti- sistémico)

Análisis de carácter histórico desde el surgimiento del capitalismo como sistema, las crisis por las que ha pasado, el surgimiento del neoliberalismo y la contextualización del sistema capitalista mundial. Iniciando la reflexión haciendo referencia al concepto de sistema, a partir del cual se reflexiono sobre: el Capitalismo, y los diferentes modelos económicos que han regido nuestras vidas en los diferentes contextos sociales, políticos, culturales:

- ✓ **Modelo Liberal (1840-1945)**
- ✓ **Modelo Estado de Bienestar (1945-1970)**
- ✓ **Modelo Neoliberal (1970- 2000)**
- ✓ **Modelo Corporación – Nación (2000- 2030; 2040)**

Una vez concluida la conferencia de Gustavo castro se abrió un espacio para preguntas y respuestas.

Al final se le agradeció la gentiliza por compartir con el grupo su análisis, con las y los participantes.

Exposición: Gustavo Castro

Analista Político

Propuesta: contexto

Para hablar de contexto: debemos contextualizar los acontecimientos que vivimos

Me gustaría que cada uno lanzara preguntas sobre el contexto; preguntas sobre la realidad económica y política que estamos viviendo, que inquietudes nos pone la realidad.

Hay algún elemento o acontecimiento de análisis que le de un toque especial a la realidad,

Ramon: con lo de la cumbre del cambio climático, no hubo resultados, el presidente de Bolivia ha estado llamando a una cumbre en cuanto al impacto del deterioro del medioambiente, como puede aportar el hecho de que los presidentes se reúnan para analizar estas problemáticas.

Otro aporte: Seguridad alimentaria en cuanto a los países de Latinoamérica

Salvador: explotación minera, las políticas de las empresas, en trabajo de concienciación de las organizaciones sociales

Brenda: Seguridad Pública en los países latinoamericanos, que se está haciendo?

Terry: contexto en cuanto a migración y situación política de Chiapas

Constanstino (el salvador): Golpe de estado en Honduras, como inciden las políticas de derecha

Marvin: El sistema de salud en México.

Heyner: que fuentes de energía que no dañen el medio ambiente y las personas a podrá haber en el futuro para los países Centroamericanos.

Barbara: cómo ves los elementos que apuntan a conflictos sociales, como ves el panorama

Ramon: Movimiento Zapatista, lograron objetivos, mediaron

Gustavo: para ubicar la problemática actual debemos ubicarnos en la estructura, para cualquier análisis coyuntural necesitamos conocer la estructura, ejemplo cuando uno va al médico, puedo cambiarme de ropa y modelar pero mi estructura es la misma, esta estructura que es mi cuerpo tiene un ciclo de vida, pero que análisis hacemos de nuestra propia estructura?, en el momento que voy al médico mis antecedentes ayudan a entender mi presente y mi futuro, cuando hablamos de la estructura , a que nos referimos?, Cual sería la

estructura en la realidad política y económica? Capitalismo, es la estructura es como mi cuerpo y esa estructura tiene su modelo y tiene un ciclo vital, hay diferencia en la edad de esa estructura, si a mí me dicen que tengo una edad terminal con pocos meses de vida cambia mi visión de la realidad como si me dijeran que me queden 50 años de vida.

Según el diagnóstico de la estructura cambia la realidad de los movimientos sociales, y es como un tren, que va a toda velocidad, claro unos van en primera y otros en tercera clase y si alguien que va en el tren dice que delante hay un abismo, entonces a alguien se le ocurre una idea, y dice vamos a dar talleres de la realidad, pero te das cuenta que ya no hay tiempo para eso, le dices al chofer que frene pero él no hace caso, deciden elegir a un nuevo chofer con las personas pero de aquí que hagas una campaña política no hay tiempo ni para elecciones, entonces nos levantaremos en armas pero tampoco eso funciona no hay tiempo, algunos dijeron que iban al vagón de restaurantes a pensar, pero no da tiempo, a alguien se le ocurre que se ponga una vía que le vuelta al barranco pero no hay tiempo, alguien quiso rezar, alguien tirarse, alguien quería mas campañas, pero de repente alguien dice que no eran 50 metros sino 500 años y piensan en hacer todas esas cosas que antes pensaron.

Consciente o inconscientemente los movimientos sociales pensamos que tenemos un diagnóstico de las problemáticas y lo defendemos, lo que hagamos depende de ese diagnóstico y de la actitud que tengamos en la vida, no podemos dejar de entender una región sin el sistema, cuando hablamos de este sistema que es el capitalismo estamos hablando de la estructura.

Voy a hacer un ejercicio de análisis en el pizarrón y cuando necesiten aportar o profundizar lo hacen, cuando hablamos de todas estas problemáticas decimos, esta crisis como la entendemos y hay muchos tipos de crisis, y todas ellas son distintas.

Cuando hablamos esta crisis del capitalismo la pregunta es cuál es el diagnóstico de la crisis del capitalismo,

Voluntaria: 1800

Pondré una línea de tiempo y no es menos, porque cuando hablamos de un inicio hablamos de un final, y parece de repente muy obvio pero algunos dicen que el capitalismo existe desde hace 3000 atrás, y este tiene un ciclo de vida que se tiene que acabar porque tuvo un inicio.

Que existió antes del capitalismo?

Feudalismo-dominar con las armas este duro 1000 años

2700 entra el sistema capitalista en Inglaterra, este sistema tiene una información genética, pero, que es lo que mueve el capitalismo? Generar dinero y ganancias, ganar para reinvertir, es decir acumular capital y así empezó en una carrera por acumulación de capital, para muchos politólogos y economistas hablan de un clímax y la caída de este sistema, solo decir que en el capitalismo inicia por muchas etapas, primero tener plata, luego el modelo mercantilista, luego alguien dice que tiene que funcionar por la libre oferta y demanda que permitía regular los precios, luego se propone el gobierno liberal donde la economía debe estar libre de el estado, llega un momento en que el modelo liberal sufre una crisis en 1945 después de la II guerra mundial, después de provocar mucha destrucción y es ahí donde EEUU impone su moneda y sus influencia, de allí nace la ONU, FMI, BM, se forma una estructura financiera y una estructura comercial, cada uno de los países pone sus cuotas y sus reglas pero, los países querían poner una regla de intercambio y uno tiene que pagar la comercialización a otro, el GATT era un acuerdo de aranceles para reducir cuotas por vender productos y como eliminar cuotas, luego nace la OTAN, organización del atlántico Norte, y los gobiernos formulan lo que es la declaración internacional de los derechos humanos que lo que hace es reflejar lo que paso en la segunda guerra mundial, o responde a esta, es como un acuerdo entre los países para llevarse bien, cuando hay esta inseguridad en la que vivimos las tiendas cierran por tanto no podemos comercializar, en el modelo liberal el estado estorbaba, pero después de la II guerra el estado es necesario, este debe garantizar la seguridad, pero la declaración de los derechos humanos es el sustento ideológico del siguiente modelo, por eso

se le llamo a este modelo estado de bienestar porque el estado debía garantizar el bienestar de la población y ellos los habían firmado, de ahí la construcción de escuelas, hospitales, empleos, alimentación, etc.

El salario debe responder a todo esto que dice la declaración de los derechos humanos, la cuestión es los gobiernos de donde van a sacar, durante 30 años los gobiernos empezaron a prestar dinero al Banco mundial, y los países empezaron a construir con estos carreteras, escuelas, control de precios, generación de empleos, con todas estas estructuras para garantizar los derechos humanos los gobiernos se fueron endeudando.

A raíz de eso 1959 nace el BID y otros bancos y en un tiempo los gobiernos de los países CA se dan cuenta de que no pueden pagar y desde aquí se dio la crisis de la deuda externa, donde los gobiernos habían dejado garantías y entonces empieza la privatización, y lo que se construyó fabricas e industrias empiezan a venderse para poder sustentar estas deudas.

Empezaron a venderse los servicios básicos, luego los recursos naturales, tierra oxigeno, telefonía, etc. como condición que pone el BID a los países del tercer mundo, la presión del BID está en la modificación de las constituciones para legalizar eta venta de recursos.

México ha cambiado su constitución muchas veces desde 1970 para pode vender recursos, México dejo de recibir mellones de dólares al no recibir el impuesto por la exportación del maíz, los TLC empiezan a eliminar los aranceles y obviamente los gobiernos latinoamericanos empiezan a reducir ingresos, entran empresas a un país sin pagar impuestos y así se ha dado el proceso, si las empresas no pagan aranceles lo gobiernos dejan de recibir ingresos.

Si los ingresos del gobierno vienen de sus empresas y las venden, y si venden las empresas eliminan la entrada de ingreso, México a eliminado los aranceles de 1200 productos que entran a México además otra condición es bajar la cuota de importación, México antes del TLC 1994 producía el 92 % del maíz que necesitaban los mexicanos para comer o sea que solo puede explotar el 8%, México ponía un 50% de aranceles, los gobiernos ponen dor rejas lo que te cobran por entrar y lo que no te van a pagan por traer.

Los TLC eliminan el arancel y al cuota, el proceso es distinto según cada producto, y llega un punto que un producto va a entrar sin ningún impuesto llega un momento que los productos con el TLC llegan libres de impuestos y con 0 cuota de importación.

Otra condición fue eliminar los derechos laborales, modificándolos y el BM presionando para la creación de contratos colectivos, eliminando los subsidios argumentando que es una competencia desleal.

Los países ricos subsidian cada día mas de 1000 millones de dólares son economías altamente subsidiadas.

Con la crisis la recuperación de las economías no está bien si los hace un gobierno del sur, pero “si bien si los hace los EEUU”

Eliminar la canasta básica, de alguna manera por poner de alguna manera ejemplo que el BID y el BM han creado en 30 años con sus condiciones a los países del sur, generaron mucha crisis, y obviamente esto significaba pobreza, entonces viene la crisis del campo y de los obreros.

En la década de los 70 se opuso mucho al izquierda en el movimiento social como respuesta a estas políticas y la decisión de EEUU es apoyar las dictaduras militares, los famosos dictadores militares que pasaron por la escuela de las Américas , todos estos dictadores van de la mano con los intereses del BID y BM, durante estos años hasta los 90 se aceleraron todas estas políticas ellos decían que era la época de mayor pobreza pero de mayor inversión en América latina, esto no se reflejo en mayor empleo ni en mejorar la calidad de vida y los gobiernos llenos de deudas y las subidas de impuestos, y mas condiciones del BID y BM y esto incluye el gasto social, para ahorrar y pagar la deuda externa y aumentar los impuestos a la población.

El gobierno debe dar la ley de ingresos al BM y mostrarle que tiene dinero para pagarle.

1882 Miguel de la Madrid el presidente empieza a eliminar apoyos y subsidios y en 1988 iba a ganar la izquierda y hubo un fraude cibernético para hacer fraude electoral y mantener el TLC y los subsidios y esa ha sido la razón para la intervención de EEUU en muchos países. Carlos Salinas de Gortari y Clinton aceleran el TLC y antes de las elecciones en 1994 lo firman para legalizar todo esto, en 1994 el nuevo modelo se llamo neoliberal ideado para eliminar las trabas de las transnacionales y con este modelo lograron el control del mercado en los países CA y de ahí empieza la emigración de personas latinoamericanas a EEUU bloqueando el paso de los pobres que ellos han producido a América.

Cuáles eran las demandas de los zapatistas

1. Los indígenas tenían derecho a la salud, cuando el BM y el BID están luchando para que esto se privatice, actualmente con el seguro popular de salud presionan para que todo el mundo se registre, necesitan meter en a todo el país en ese sistema para poder pasar estos ingresos a una agencia aseguradora privada y esto se esta degenerando con rapidez.
2. Derecho a la educación, en el modelo neoliberal la educación se vende, salinas cambio el artículo 3 de la constitución dejando educación gratuita solo para primaria y secundaria y vender la universidades publicas por facultades hasta que se privaticen.
3. Derecho a la tierra y al territorio y a los recursos naturales, las empresas no van a invertir en México si antes del TLC el 52% del territorio era del territorio indígena y ellos necesitaban vaciar el campo de campesinos porque les estorban, la revolución mexicana les dio derecho a los campesinos de tener tierras sin que nadie se las quitara (arto 27), el TLC no podía ser posible sin la modificación de estos artículos de la constitución, por eso el territorio mexicano no acepto los acuerdos de San Andrés (propuestos por los zapatistas)por que no genera para privatizar. Por ello a partir del 2000 la apropiación de riquezas en manos de empresas, en la actualidad 10 empresas del mundo controlan la alimentación del mundo.

Llega un momento que La concentración de este capital entra en crisis, se constituye la OMC todo hay que convertirlo en mercancía y a ver quién sale ganando, la OMC en el 99 los gobiernos todavía no se ponen de acuerdo y los países ricos no hacen TLC entre ellos cada uno de los bloque se fue a su región a fortalecerse y EEUU el ALCA, hubo un movimiento para decir no al alca y EEUU no logra nada, intentando fortalecer los TLC con los países LA y han ido hasta la fecha con tratados bilaterales.

Si hay un TLC y vienen las empresas de EEUU a traer productos necesito vías para llevar mis productos a otros países, necesitamos carreteras, ferrocarriles y mas para poder sacar mis productos, con que voy a sacar eso con el BID, los TLC no tienen sentido sin la infraestructura que pagan los pobladores, la misma gente inventando las pensiones, jubilaciones, remesas, 3X1 ustedes tres que mandan su dinero mándemelo a mí por cada dólar que mandan pongo dos y contribuimos a la construcción en la comunidad por lo cual el gobierno se ahorra un 30% de lo que debería de invertir y ahora son los emigrantes los que aportan para estas construcciones

Para terminar ha habido una reconstrucción fuerte en el movimiento zapatista y esta crisis ya es completa se juntan un montón de crisis simultaneas, la crisis ambiental,

cuando el sistema capitalista produce y produce llega un momento que llega a ser insustentable en términos ambientales, en este proceso se va destruyendo la capa vegetal del planeta y si eliminamos la capa vegetal estamos destruyendo la capa vegetal, desde el punto de vista ambiental consideran que la crisis capitalista cada vez nos deja menos tiempo hay otros problemas ambientales a medida que se acaban las fuentes de petróleo y se intenta crear agro combustible lo cual es un engaño, vamos aumentando plagas y agroquímicos, en el caso de las presas no solamente generan deforestación y gases efecto invernadero sino también porque inundan la capa vegetal. Son mega proyectos que se generan que son supuestos de energía limpia y lo que hace es acelerar la crisis ambiental.

Crisis política

Crisis económica

Hay un informe espeluznante de desempleo,

Crisis social, por los cambios climáticos y otros factores

Crisis de seguridad, la sociedad sale a protestar y no hay respuesta y justifican que todo es terrorismo, todo movimiento social legalizado es “terrorista”, llega el momento de preguntar que vamos a hacer o sea a una

Crisis de paradigmas, y los países buscan distintos caminos y ver que se hace hablan del ALBA un banco del sur y con eso nos damos cuenta que el sistema va a colapsar, a nivel de movimiento social hay aseteo hay cansancio y tiene que haber una presión para mejorar las condiciones del país, elecciones 2012 que no se tiene una visión de alternativas a nivel de los diferentes partidos, no surge de repente un mesías y a nivel de movimientos sociales existe mucha división igual por razones políticas electorales.

En AL las posiciones que hay responden al diagnostico que tenemos, existen posiciones encontradas de cuál es la alternativa, la educación debe ser anti sistémica patriarcal, si queremos transformar esta realidad no debemos suponer que estamos cambiando el mundo cuando estamos alimentando este sistema, depredador, injusto, desplazante que va destruyendo el mundo , que característica debe tener esta educación, como podemos aportar a esto?, para entender y atender el problema debemos contextualizarlo, todo gobierno que valla en contar de las políticas de estados Unidos obviamente le volaran el cuello para dar respuesta a el golpe de estado, en la medida de que los gobiernos detengas esto es que se puede mejorar la economía

Las fuentes de energía en el futuro unido a lo de las presas es un problema grande e interesante, para cambiar esta realidad el fondo están en el sistema que es insustentable ese es el problema el sistema de ganancia y acumulación de riqueza” en el planeta hay para todos pero está mal distribuido”

No es lo mismo invertir en Finlandia que en México porque cuando está en México pasa a ser de Wal-Mart, lo que sea está destinado para las transnacionales.

Terry: he leído sobre el mundo de cooperación, el banco mundial y ONGs

Pregunto si la cooperación de las ONGs estamos dentro de las políticas de ajuste.

La seguridad alimentaria es una cosa muy relacionada con la crisis alimentaria y hasta eso depende de esta crisis capitalista petrodependiente, cada vez hay menos semilla criolla por lo cual la crisis energética va ligada a la crisis alimentaria, eso está pasando con todas las semillas el aceite, maíz, frijoles etc., lo que está haciendo este proceso de concentración de semilla, el problema es que la comida tiene que viajar miles y miles de KM para llegar a nuestra mesa, para comer requieres comer una de las condiciones para trabajar en el cambio climático justa mente es la seguridad alimentaria generar los propios alimento y sepáralos del petróleo es clave para los próximos años.

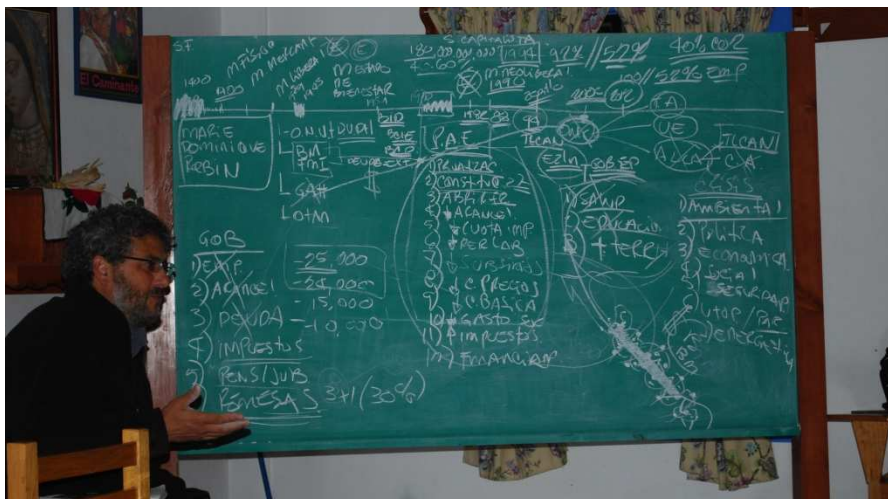
Recomendación de documental “el mundo según Monsanto” se puede bajar de internet la autora Marie Dominic una periodista Francesa

Un riesgo del maíz transgénico el problema es que cuando llegemos al punto de negarnos a exportar ya no podamos volver a buscar la semilla criolla “quien controla el hambre de un pueblo controla todo”

Ramón: En Nicaragua justamente se está trabajando en la recuperación de esta semilla criolla, la realidad es que 16 años de neoliberalismo trabajaron en función de esta estructura capitalista a con la máscara de un plan libra por libra por lo cual el gobierno actual ahora lucha.

Si no hacemos otra cosa el mundo con nosotros o sin nosotros se va a caer.

Invitación al encuentro mundial contra la presas octubre 2010



Anexo 2: Mesa de debate con **Xochitl Leyva**, Investigadora del CIESAS sobre temas de los movimientos sociales y parte de la “Otra Jovel” y **Luis Abarca** de la Comisión de los Derechos Humanos del Frente Nacional de Lucha por el Socialismo (FNLS)

(Este documento se escribió a partir de las notas de la facilitadora, no las tomó para realizar una memoria, por lo mismo, puede ser que el documento no es completa. Más hacía el final, cómo se contestaron directamente las preguntas, la facilitadora no tomó nota, y faltan aquí las respuestas.)

Bárbara: Para empezar, pueden describir un poco de dónde son, cuál es el proyecto político de sus organizaciones?

Luis: El Frente Nacional de Lucha por el Socialismo viene de los movimientos campesinos, del movimiento magisterial, que tuvieron inicios en los años 70. Estos movimientos se entienden como el movimiento democrático independiente, democrático porque se quiere la democracia para el país, independiente de partidos políticos, de la clase gobernante. Son movimientos que ven la lucha de masas como un método y que hablan del socialismo. Por un lado son los movimientos campesinos que en los años 70, recuperaron tierras, ocuparon tierras y que proclamaron sus Derechos por la Vía de los Hechos. Por el otro lado también vienen del movimiento estudiantil. Después de la masacre del 68 hubo un quiebre en el movimiento estudiantil, y muchos se inclinaron por la Lucha Armada por no ver otras opciones. El Frente se fundó como Frente en 2006 con diferentes organizaciones de diferentes estados. ¿Por qué seguimos hablando hoy del Socialismo? Por que creemos que es un proyecto histórico y mucha gente ha dejado su vida por este proyecto, han sufrido desapariciones forzadas, ejecuciones, sólo en la Huasteca hubo 400 asesinatos y 4 desapariciones. También era importante en el 2006 frente a la Derecha que está en el poder, reivindicar otro proyecto.

Xochitl: La Otra Campaña son muchos individuos y organizaciones, convocad@s por el EZLN, también internacionalistas son parte de la Otra Campaña, muchos actores. En junio de 2005 el EZLN llamó en la Sexta Declaración a la Otra Campaña, y fue la primera vez en sus Convocatorias que habló de la Lucha anti-capitalista, antes hablaba más del neoliberalismo. Ahora es sumar luchas, la lucha anti-neoliberal y la lucha anti-capitalista. Se quiere una otra política, un programa nacional de lucha, y todo que sea desde abajo. En el 2006 se re-estructura la estrategia y también hay una separación de proyectos, con otras partes de la Izquierda, La Otra Campaña hace referencia a la Campaña electoral de López Obrador (candidato del Partido de la Revolución Democrática a la Presidencia con fuerte apoyo popular y apoyado por grandes partes de la izquierda). La Otra Campaña se muestra más radical que el resto de la izquierda por no hacer Alianzas con Partidos Políticos. Se quiere llegar a un nuevo proyecto de Nación. ¿Quiénes son concretamente? Aquí en la Otra Jovel son personas y organizaciones que están en la Resistencia de la Luz, que se oponen a la Carretera que se quiere construir de San Cristóbal a Palenque en el marco del Plan Puebla Panamá, o lo que hoy se llama el corredor Mesoamericano. Son organizaciones de los barrios, están también Mujeres del Movimiento Independiente de Mujeres, Sindicalistas, la organización de las Abejas, que se conoció por la masacre de Acteal, Colectivos estudiantiles, presos y presas políticos, Centros de Derechos Humanos, Anarquopunks, también estuvimos apoyando al principio cuando tomaron preso a Chema de la OCEZ. ¿Qué hacemos? Nuestra lucha es por la liberación de los presos políticos, por la Tierra y el Territorio, La Lucha por los Derechos Indígenas y los Derechos de las mujeres, también luchamos por medios de comunicación libre.

Bárbara: Luis, igual puedes hablar un poco lo que les diferencia de la Otra Campaña

Luis: Pues, también tenemos una historia con el EZLN, pero por haber pasado por desencuentros y muchas situaciones difíciles se da la ruptura, y se da lugar al Movimiento de Resistencia Popular del Sureste que también forma parte del Frente. También hemos trabajado a favor del derecho a la Tierra, informando sobre el PROCEDE (programa de regulación de la Tierra, con el fin de dar títulos individuales y acabar con la posesión colectiva de las tierras, Ejido). Hemos estado en la Resistencia contra las Altas Tarifas de la Luz Eléctrica, y hemos informado sobre el Plan Puebla Panamá, en un momento cuando el EZ todavía no le dio importancia. Lo que nos separa es un análisis diferente. Cuando el EZ dijo en el 2006 quién está con López Obrador está en contra de nosotros. No estuvimos de acuerdo porque mucha gente creó en el proyecto de López Obrador. Como FNLS decimos que hubo fraude en las elecciones. El 2006 es un año donde se consolida el poder de la derecha. Cuando justó antes que tomó el gobierno Felipe Calderón se reprimió a la APPO en Oaxaca (Asamblea Popular de los Pueblos Oaxaqueños) se mostró que el momento era diferente que en el 1994 cuando apareció el EZLN. Creemos que en el 2006 se necesitaba la unidad, hacer Alianzas mínimas, se necesitaba un eje articulador contra la represión. Nosotros hablamos de que hoy inició de nuevo La Guerra Sucia en México. Hubo dos desapariciones forzadas del EPR (Ejército Popular Revolucionario), y creemos que hay que denunciarlo. Justo en este contexto, cuando nuestra compañera Yolanda apoya a los familiares de los desaparecidos se dan muchos señalamientos, de que somos el brazo político del EPR. El EZLN ya no es una amenaza nacional. En un informe que se filtró del CISEN, se menciona al Frente, al Centro de Derechos Humanos, a un sacerdote, pero no al EZ. Hoy en el 2010 estamos frente a un cambio del contexto social, son otros actores. Lo que es una lucha importante es la lucha contra las minas, y el FNLS tiene presencia justo en estos lugares, donde se dieron las concesiones de las minas, en la Sierra Madre, se está dando la militarización. Allí por ejemplo estamos buscando alianzas hasta con la Iglesia Católica. A pesar de las diferencias, también hay momentos de diálogo entre el EZLN y el FNLS, en la Zona Norte por ejemplo hubo recientemente un bloqueo donde bases de apoyo del EZ y el Frente realizaron juntos un bloqueo.

Bárbara: Xochitl, tu hablas de una lucha anti-capitalista, y un nuevo proyecto de Nación, cómo se construye este proyecto desde actores tan diferentes como los que mencionaste anteriormente?

Xochitl: Hablamos de la construcción del poder más allá de la toma del poder. Creemos que hay una crisis fuerte de los partidos políticos y de la vía electoral. Entonces lo que se da es desde los colectivos, es una construcción cotidiana, son pequeñas experiencias, por ejemplo la experiencia de las Juntas de Buen Gobierno, que es una organización regional, es la autonomía de facto, un Consejo con representantes que cambian cada semana. En las regiones indígenas no se querían creer el cuento del “paquete imperialista de democracia”. Incluso antes la Selva Lacandona no era controlada por el Estado, la gente no votaba, es en el 93 cuando entra el CNC como organización campesina oficial. El EZLN optó por la política de las armas sin querer tomar el poder. Esto es lo nuevo. Lo que vemos con el PRD, después del fraude en el 1988, en 2000 les falta una perspectiva crítica, en el 2006 hay una falta de entrega contra el proyecto derechista. Para mí, todas las estrategias son válidas, y lo digo, aunque no es así para todos de la Otra Campaña, son válidas por las experiencias concretas. En Chiapas no hay una solución del conflicto social, del conflicto político. Lo que también vemos que hay una gran apatía como aquí no pasa nada.

Bárbara: Luis, aquí estamos en un encuentro de experiencia de intercambio de procesos de educación, de capacitación y formación, puedes hablar un poco como ven Ud. la formación?

Luis: por ejemplo hablando de la minería, se dieron más de 100 concesiones. La ventaja es que sólo en 3,4 puntos se está practicando la minería, son todas empresas canadienses. Entonces hay que empezar con todo un proceso de información. La gente no sabe, qué es una mina? Cómo afecta? Es necesario para que la gente pueda ser activa, hay algunos catequistas que juegan un papel importante, aquí la Iglesia se tiene que definir. Nuestros métodos son marchas, bloqueos de carretera. Pero también Encuentros binacionales, por ejemplo con Guatemala, no son grandes encuentros que pasan por los medios, sino es romper esquemas, no sólo buscar Alianzas con el Norte. Pero se ve también que las consecuencias son vigilancia, ya hay ejecuciones y desapariciones. Cuando en Chicomuselo se mata a un compañero que estaba en frente de la lucha anti-minera se ve que ya es otro momento. Cuando tomaron preso a “Chema”, un luchador social con una trayectoria fuerte en el movimiento campesino en Chiapas, hubo toda una campaña mediática contra él, de que tenía que ver con las Zetas, con el Narco, lo montaron como Narcoguerrilla; pero lo que funcionó allí es de que se hizo un plantón por meses en San Cristóbal y de que se tomaron las oficinas de Naciones Unidas, tuvo un impacto fuerte y no pudieron seguir con la campaña mediática, hasta el propio gobierno de Chiapas pagó para que liberaran a “Chema”.

Marlene, Guarjila, El Salvador: En El Salvador la minería también es un tema fuerte, y son las mismas empresas canadienses, hubo 3 asesinatos en Cabañas, y lo que vemos es que la gente ya no sale a las marchas, por temor a las amenazas, a las ejecuciones. Cómo lo hacen ustedes? Cómo llegan a los jóvenes?

Xochitl: En Chiapas hay una solidaridad con las luchas de Centroamérica. Nos entendemos parte de la Región mesoamericana. En los últimos 5,7 años hay cambios geopolíticos. Aquí en Chiapas desde el 98 se da el fenómeno de la migración de jóvenes, ahora no sólo son los jóvenes, pero eran los primeros. Otros se han hecho paramilitares por falta de perspectiva. La Otra Campaña se dirige a jóvenes, han habido encuentros nacionales, encuentros regionales de articulación. Importante también es el tema de los medios de comunicación alternativos.

Luis: Si notamos una crisis generacional, son más gentes ya más grandes, yo soy uno de los muy jóvenes, pero también en otras regiones hay otras formas de organización, por ejemplo hay Casas Estudiantiles.

Miurel, Funarte, Nicaragua: Tengo dos preguntas: ¿Qué Alianzas hay con movimientos de América? Y frente a la campaña de mal información, ¿cómo se tiene acceso a otra información?

Ermen, INPRHU Condega, Nicaragua: Lo que veo fuerte es el poder de los medios de comunicación. En Nicaragua triunfó la izquierda, pero la derecha no se va a dejar, entonces hay toda una campaña mediática contra el gobierno, y esto lleva a que compañeros se deslindan del proyecto. Lo que veo es que hay una pérdida de la mística revolucionaria por las campañas mediáticas.

Luis: Lo que a mi me marcó es ahora ver, en lo de “Chema” como los jóvenes crecieron en la lucha, habían unos, cuando inició el plantón, sin experiencia, y al final salieron bien fortalecidos.

Otro participante: El tema de la libertad de expresión para jóvenes es muy importante, pasar por las diferencias, y encontrar la realidad, para ustedes deseo que tengan más unidad.

Heiner: Me interesa el tema de la migración. ¿Cómo afecta? ¿y cuál es su posicionamiento político?

Constantino, Guarjila, El Salvador: En El Salvador estamos en un proceso de transición donde las organizaciones sociales y el movimiento social se tienen que replantear su posición. Ya no es una postura contra el gobierno. Ahora es diferente ya no es tan fácil, salir a la calle, sumarse a la protesta, pero aún así tener una posición. Se teme que se puede desestabilizar el gobierno. Pero siguen los problemas sociales, y por ejemplo en el Rio Sumpul se quiere construir una represa. Hay descontento, pero también ha pasado poco tiempo para cambios profundos.

Ramón, Nicaragua: Me alegra ver que aquí siguen luchando. Quiero regresar al tema de los jóvenes, me pregunto que tan atractivo es el proyecto del FNLS para [ell@s](#)?

Luis: Creemos que el proyecto político sigue vigente, por las condiciones de desigualdad que siguen vigentes. La distribución de la riqueza, que está en manos de la oligarquía, el Socialismo no se va a lograr por el FNLS solamente sino por un Frente de Masas, igual puede jugar un papel la Lucha Armada. Se tiene que aprender por los errores, creemos en la Alianza y la Unidad, y el proyecto se tiene que definir más en el camino.

Xochitl: Lo que veo es que hay un gran descontento, que puede reventar, entonces se necesita alternativas organizativas. Nuevamente estamos frente a un proceso electoral, en el 2012 hay elecciones en México, y entonces es un nuevo momento político de reagruparse como izquierda. Habrá una recomposición, y es lo que pasa en el 2010 lo que va a dar la pauta.

Bárbara: Muchas gracias a [l@s](#) ponentes, muchas gracias por las preguntas y su interés.

